



Kvalitetsrapport

Design & Construction College Stockholm

2016/2017

# Bakgrund

## Huvudmannanivå

**3 §** Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

## Enhetsnivå

**4 §** Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

## Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

**5 §** Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 § ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

## Dokumentation

**6 §** Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 § ska dokumenteras.

## Åtgärder

**7 §** Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

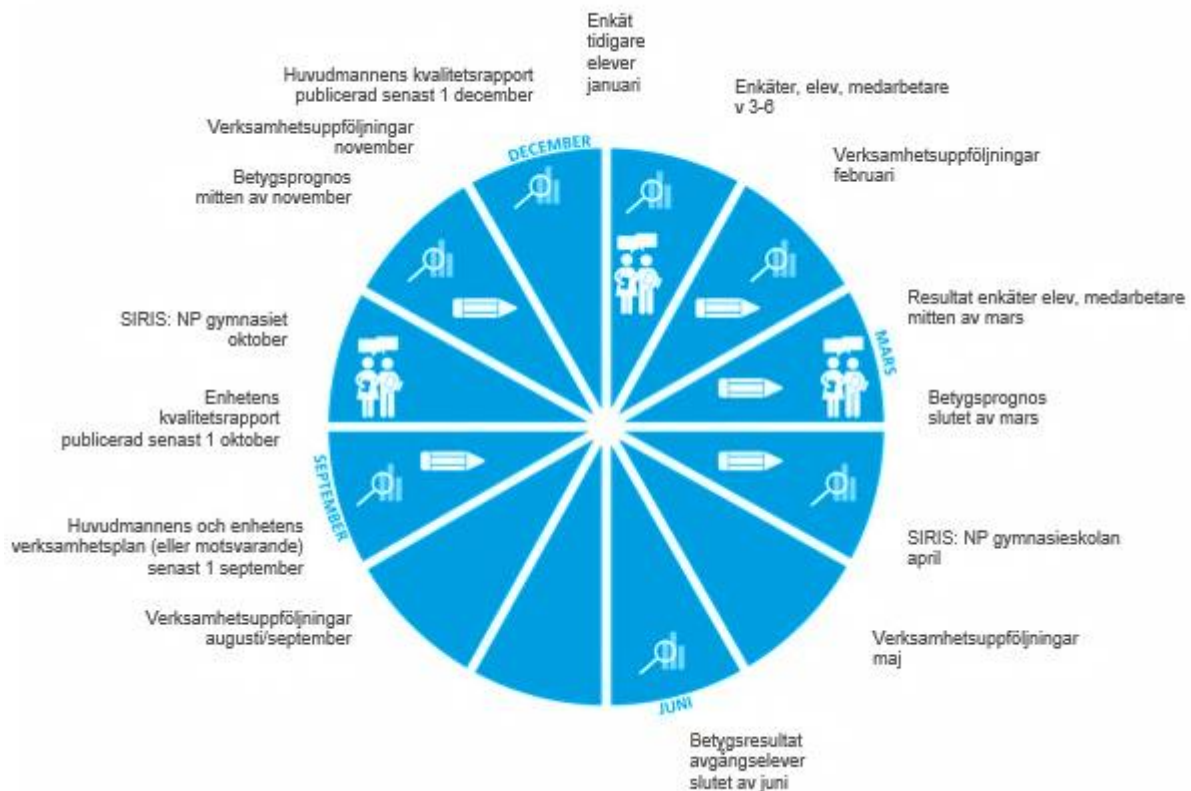
# Vårt sätt att mäta kvalitet

Vi följer systematiskt upp vår verksamhet genom olika kvalitetsaspekter:

- ❖ **Funktionell kvalitet** – i vilken mån nås de nationella målen för utbildningen/ verksamheten? Denna aspekt följs upp på såväl enhets- som huvudmannanivå.
- ❖ **Upplevd kvalitet** – hur nöjda är våra kunder med verksamheten? Denna aspekt följs upp på såväl enhets- som huvudmannanivå.
- ❖ **Ändamålsenlig kvalitet** – hur går det för våra elever sedan de lämnat verksamheten? Denna aspekt följs enbart upp på huvudmannanivå.

## Vårt årshjul

Skolans systematiska kvalitetsarbete utgår till stora delar från den modell som är gemensam med övriga skolor inom koncernen och som betecknas AcadeMediamodellen. Arbetet med att identifiera utvecklingsområden, planera, genomföra och följa upp sker löpande under året på enhetsnivå och huvudmannanivå enligt nedanstående årsflöde:



## Vårt kvalitetsarbete

Vårt systematiska kvalitetsarbete under 2017/16 har haft fokus på våra verksamhetsmål som handlat om stödjande processer, aktiviteter och resultat.

Det övergripande målet har varit att öka måluppfyllelsen generellt och därmed öka elevernas möjlighet att lyckas framöver i livet. I detta har skolan också informerat och gett eleverna mer kunskap om hur betygs- och bedömningssystemet fungerar och hur återkoppling till eleverna kan och ska ske i de olika digitala system som skolan använder.

I detta syfte startades också två förebyggande projekt under vårterminen, projekt "frånvaro" och projekt "mentorskap". I projekt närvaro har syftet ytterst varit att öka måluppfyllelsen bland eleverna då närvaron har en avgörande betydelse för detta. En kartläggning av orsaker till frånvaron har genomförts i de olika klasserna och en plan för hur vi skall vända frånvaro till närvaro är påbörjad och förväntas att vara helt klar under hösten 2017, vissa delar i planen kommer att genomföras redan vid terminsstart 2017.

I projekt mentorskap har kurator arbetat specifikt med två av skolans mentorer. Mentorsgruppen/klassen har delats in i smågrupper för att diskutera hur de kan arbeta relationellt med eleverna och stärka gruppdynamiken i de klasser de har ansvar för.

De områden som skolan fokuserat på har varit följande:

- Matematik
- IT
- Elevhälsa
- Studiero
- Ämnesövergripande samarbeten
- Internationalisering

- APL och UF
- Skolbibliotek

Varje område har uppsatta mål och definierade aktiviteter som ska främja utvecklingen inom respektive område samt uppföljning av resultat.

### Matematik

*Skolan har haft som mål att minska antal underkända betyg inom matematikämnet.*

För detta har skolan satt in extra resurs under specifika matematiklektioner, inrättat en förstelärartjänst med inriktning på vad forskningen visar ger ökad måluppfyllelse inom matematik. Dessutom rekryterades två extra matematiklärare under höstterminen som extra stöd till eleverna i klassrummet men även som stöd i mindre stödgrupper.

Idag har eleverna en högre måluppfyllelse i matematik än tidigare år och vi har minskat underkända betyg inom matematiken.

### IT

*Här har skolan haft som mål att bli bättre på att använda modern teknik för en effektivare och inspirerande undervisning.*

En liten grupp har bildats som håller sig uppdaterad på den tekniska utvecklingen och som cirka en gång per halvår presenterar nytt pedagogiskt medel och ger förslag på hur det kan användas i olika ämnen. Workshops har sedan hållits där lärare delat med sig av sina digitala "guldkorn". Skolans IKT pedagog har arbetat med att utveckla skolans digitala plattformar för att nå en högre måluppfyllelse och utveckla lärarnas undervisningsskicklighet.

Detta arbete har lett till att eleverna haft möjlighet att reflektera över sina omdömen och mål på ett annat sätt än tidigare. Digitala prov påbörjades i september med EdQu i matematik och vi valde även att genomföra NP digitalt genom Digiexam. Under hösten började vi även använda oss av Inläsningstjänst samt AppWriter som ett stöd för alla elever i undervisningen.

### Elevhälsa

*Syftet har här varit att förstärka elevhälsans arbete, framför allt i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet, för en ökad måluppfyllelse.*

I detta syfte har skolan bland annat ökat samarbetet mellan elevhälsoteamet och lärarna, för att tydliggöra och tidigarelägga insatser för elever i behov av stöd. Tydligare rutiner och strukturer för dokumentation och uppföljning av elevärenden har utarbetats. Elevhälsan har också varit mer tillgänglig ute i verksamhet och haft öppna mottagningar för både personal och elever.

Arbetet har lett till att mötestiderna för elevhälsan ägt rum kontinuerligt under måndagar och rutiner har utvecklats genom att bland annat utse olika mötesägare för varje möte. Elever i behov av stödsatser har kunnat få det utifrån sina individuella behov och på ett mer varierat sätt än tidigare.

### Studiero

*För en högre måluppfyllelse har skolan också arbetat med att utveckla studiemiljön för ökad trivsel, studiero och ett mer effektivt lärande.*

För att lyckas med detta har ett antal åtgärder vidtagits som t.ex. en pedagogisk plan för användandet av skollokaler och en ändamålsenlig möblering av lokalerna. Underhålls- och skötselrutiner har skapats för material. Ventilationen har setts över och schemat har effektiviserats. All personal har också fått fortbildning i syfte att stärka studieron.

Arbetet har lett till sammanslagning och omplacering av lärarrum, vilket bidrog till att fler grupper bildades för eleverna. Ett uppehållsrum iordningställdes för eleverna att vistas i under rasterna. I fler klassrum sattes insynsskydd upp. Ommöblering av elevytorna, för att främja trygghet och bidra till en lugnare skolmiljö, gjordes.

### Ämnesövergripande samarbeten

*För att motivera eleverna och få dem att känna meningsfullhet och relevans i sina studier har följande åtgärder vidtagit under läsåret.*

Skolan har skapat kontinuitet och systematik med ämnesövergripande samarbeten som även inkluderat dokumentation av de lyckade samarbetena.

Arbetet har lett till att det skapats flera samarbeten mellan både programgemensamma ämnen och karaktärsämnen.

### Internationalisering

*Målsättningen har varit att etablera ett stabilt samarbete för yrkespraktik med skolor i Europa. Sedan tidigare finns redan visst samarbete.*

För detta har skolan upprättat samarbete med Fritidsresor och utvecklat samarbetet med volontärresor samt sökt medel från Erasmus för framtida projekt. Förutom detta har vi försökt hitta vägar i kurserna där ett internationellt perspektiv på studierna kan ges.

Som en följd av detta har skolan skickat 11 elever till bland annat England och Spanien. Detta läsår kommer 21 elever att kunna åka på praktik i Europa. En förstelärare ansökte om medel från Erasmus för att lärare ska få möjlighet till utbildning i utlandet under perioden 2017 - 2019. I juni 2017 beviljades skolan ett sådant projekt. Arbetet med volontärresor har inte utvecklats under året, och inga elever gjorde sådana resor under 2016/17.

### APL/ UF

*Att utveckla det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) och Ung företagsamhet (UF) har också varit ett prioriterat område.*

Insatser som har gjorts i detta syfte har bland annat varit att upprätthålla skolans goda kontakter med praktikplatser. Vidare att sprida UF så att alla elever på sikt har möjlighet till det samt att öka integrationen av UF i kurser och ämnen på skolan.

Som ett resultat av detta arbete har skolan bedrivit ett utvecklingsarbete tillsammans med Skolverket "Nationella APL-utvecklare", vilket genomfördes under våren 2017. Kartläggning och kvalitetssäkring av APL platser påbörjades under sommaren 2017. Ett APL-hjul ska arbetas igenom under hösten och har påbörjats av en lärare på Handels- och administrationsprogrammet under sommaren. Efter avklarad APL, minst 15 veckor, kommer eleverna att få ett diplom för att höja

kvaliteten och statusen på praktikplatserna. Bransch- och programråd inrättades på nytt under hösten för båda yrkesprogrammen.

UF - 19 företag har startats upp på DCC under läsåret, varav 11 godkända UF-företag. Större aktiviteter under året har varit; Julmarknad, Öppet Hus försäljning, Draknäste, UF-mässa i Älvsjö. Utbildning av personal i UF-konceptet, och deltagande i andra UF-aktiviteter.

### Skolbibliotek

*Målet har varit att befästa och utveckla skolbibliotekets funktion och utbud i verksamheten.*

För detta har ansvarig lärare och en tillhörande biblioteksgrupp utsetts. Biblioteket har utrustats med ett bibliotekssystem och ytterligare inköp har gjorts av kurs- och referenslitteratur. Även lokalen i sig har renoverats och försetts med möbler så att elever kan sitta där och studera. All undervisande personal har en planering för hur och när de ska använda sig av skolbiblioteket för att stödja den pedagogiska verksamheten. Lärarna delar sin biblioteksplanering med skolledningen och med varandra innan skolstart.

Detta har lett till att skolbiblioteket används mer som en resurs, i enlighet med skollagens krav, när det gäller att stödja elevernas lärande. Biblioteket har också blivit en mer tilltalande plats för eleverna att gå till och bibliotekssystemet underlättar både sökandet av litteratur och utlåningen.

## Vårt värdegrundsarbete

På DCC Stockholm ser vi alla som lika värda. Det är något vi ständigt pratar med eleverna om när vi rör oss i korridorer, på lektioner etc. Vi har en trygg atmosfär i skolan med elever som trivs.

Lärare på skolan har en väldigt öppen dialog med eleverna gällande värdegrundsfrågor. Vi tror på transparens och tillgänglighet mellan elever och personal. Alla våra lokaler har fönster mot korridorerna vilket gör att alla syns, det är svårt för elever att gömma sig. Dessutom finns det vuxna i korridorerna under raster för att med sin närvaro skapa ett lugn. Vi jobbar även med möbleringen av skolans uppehållsytor så att alla elever ska kunna vistas överallt.

Arbete med värdegrundsfrågor och handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling (PDK) sker i samråd med elever och lärare. I enlighet med läroplanen GY2011 ska lärare klargöra skolans normer och tillsammans med eleverna forma och utveckla regler för hur gruppen ska samvara. Läraren ska också uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att både förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling. Detta tillsammans med skolans övriga personal, som ledning och elevhälsa.

Skolan har tydliga rutiner för vad skolan ska göra om någon blir utsatt eller att någon upptäcker att en elev blir utsatt för kränkande behandling. All personal som upptäcker något bär huvudansvaret att åtgärda situationen. Varje situation är unik och stor hänsyn ska alltid tas till elevens upplevelse. Medarbetaren som upptäckt, mentorn eller rektor utreder vad som hänt och utgår från protokollmallarna "Utredning av kränkande behandling". Om en medarbetare på skolan är inblandad utreder alltid rektor. Se skolans PDK.

I februari genomför AcadeMedia centralt en elevenkät och under våren har även eleverna fått svara på en undervisningsutvärdering. Under både vår- och höstterminen genomför även skolenheten en betygsprognos för att säkerställa måluppfyllelsen med svar på frågor om studiero och trygghet. Skolans PDK revideras och upprättas på nytt efter resultaten från undersökningarna under året.

## Våra resultat och analyser

### Funktionell kvalitet

#### Kunskapsresultat

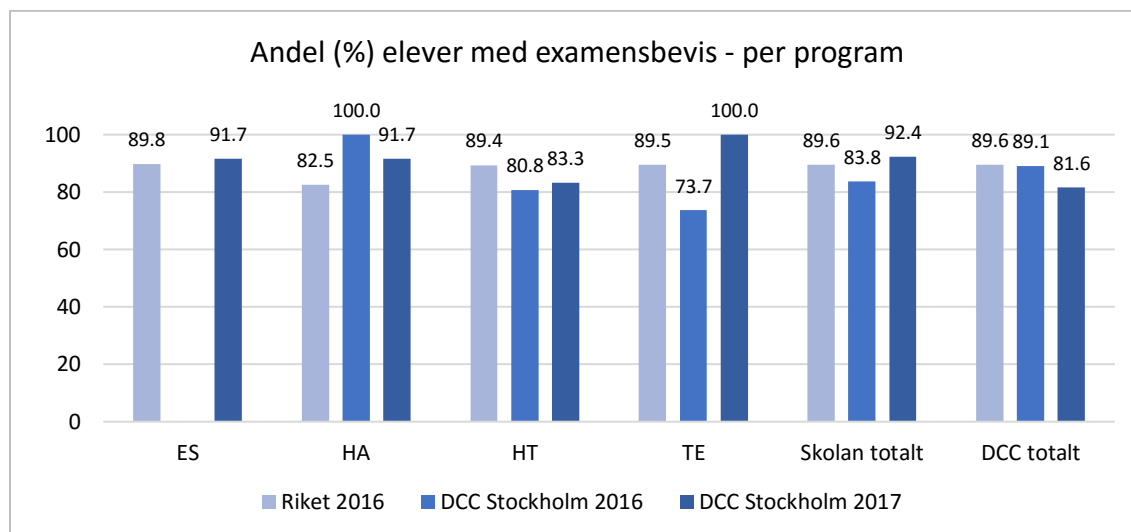
##### Andel elever med gymnasieexamen (per program)

Utbildningen på samtliga nationella program ska leda till att varje elev uppnår kraven för en gymnasieexamen. En gymnasieexamen är dock ett samlat begrepp för två olika examina med olika krav, där målet för eleverna på yrkesprogrammen är en yrkesexamen, medan det för eleverna på högskoleförberedande program är en högskoleförberedande examen.

Krav för gymnasieexamen för elever på högskoleförberedande program:

- Betyg (F-A) i kurser motsvarande 2500p (fullständigt program)
- Godkänt betyg (lägst E) i kurser motsvarande 2250p av dessa 2500p
- Godkänt betyg (lägst E) i kurserna matematik 1, engelska 5-6, svenska 1-3
- Ett godkänt gymnasiearbete

Andelen elever med gymnasieexamen beräknas på det totala antalet avgångselever som läst ett fullständigt program (2500p).



Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2017 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.

På skolan är det fler andel elever som studerar på våra teoretiska program som klarar en gymnasieexamen än eleverna på våra yrkesprogram. Högst andel elever med en examen finns på vårt Teknikprogram, lägst andel elever hittar vi på Hotell- och turismprogrammet.



Det var ungefär lika många pojkar som flickor på Teknikprogrammet och på Handels- och administrationsprogrammet som tog examen 2017, det var övervägande fler flickor som gick på vårt Estetiska program men även på Hotell- och turismprogrammet.

Vi kan inte urskilja att det skulle vara någon skillnad mellan pojkar och flickor när det gäller examen på Teknikprogrammet. På Hotell- och turismprogrammet var det procentuellt fler pojkar som tog examen än flickor.

Av de elever som inte tar examen är det till hög procent elever med hög frånvaro. Det finns en psykisk ohälsa som är något vanligare hos flickor, men vi ser även att den ökar hos pojkar. Vi på skolan tror att det börjar vara mer legitimt att även pojkar börjar prata om sitt mående än tidigare. Vi är en liten enhet och kan fortare upptäcka problematiken och sätta in resurser tidigt. Vi kan se att elever med högfrånvaro har svårare att klara sina studier, i många fall är det på grund av psykisk ohälsa. Det vi har kunnat avläsa av kunskapsresultaten är att elever med utländsk bakgrund har svårare att klara gymnasiet. Skolan påbörjade under 2016/17 med studiehandledning på modersmål, ett arbete som skolan ser som viktigt att kunna fortsätta att utveckla under nästkommande läsår. Skolan samarbetar med inläsningstjänst som i våras presenterade att de under hösten 2017 kommer att kunna erbjuda mer inläst material på flera olika språk.

Det är fler elever med utländsk bakgrund som går på våra yrkesprogram och fler med svensk bakgrund som väljer våra teoretiska program. Bland elever som inte tagit en yrkesexamen från Hotell- och turismprogrammet är det lika många elever med svensk som utländsk bakgrund.

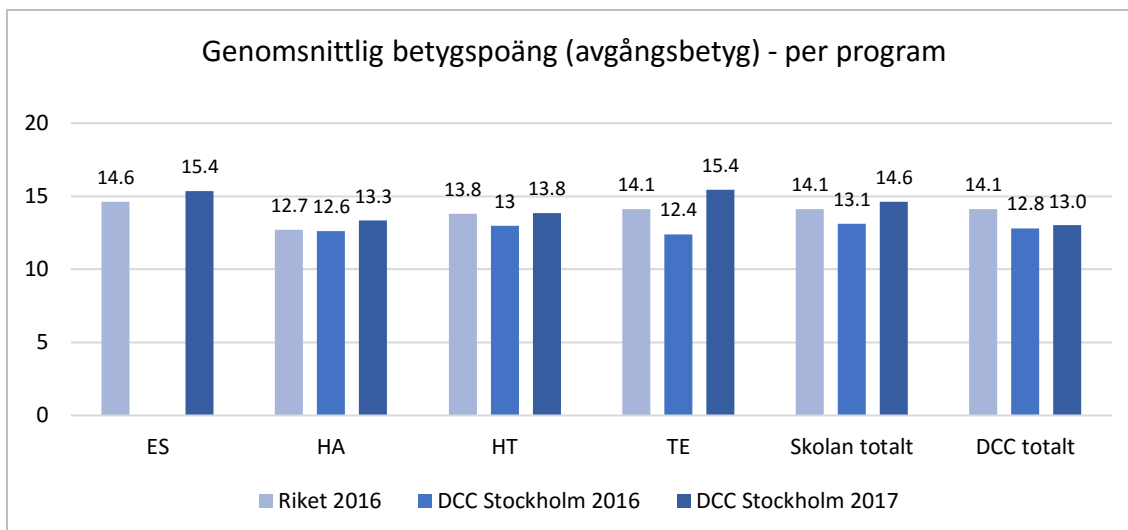
Att det är fler som tar examen på våra teoretiska program tror vi handlar om att dessa elever ofta väljer rätt program från början och är mer studiemotiverade än elever som väljer våra yrkesprogram. Vi ser en tydlig trend att elever som byter mellan programmen i åk 1 till största delen är elever som valt yrkesprogram. Det är nästan enbart elever som är intresserade av våra teoretiska program som är på våra Öppna Hus på hösten.

Tänkbara och möjliga förklaringar i verksamheten som har påverkat de goda resultaten och den ökade måluppfyllelsen är; mötesstruktur, nya rutiner och systematiska processer i elevhälsan, rekryteringsprocesser och de olika förebyggande projekten "närvaro" och "mentorskap".

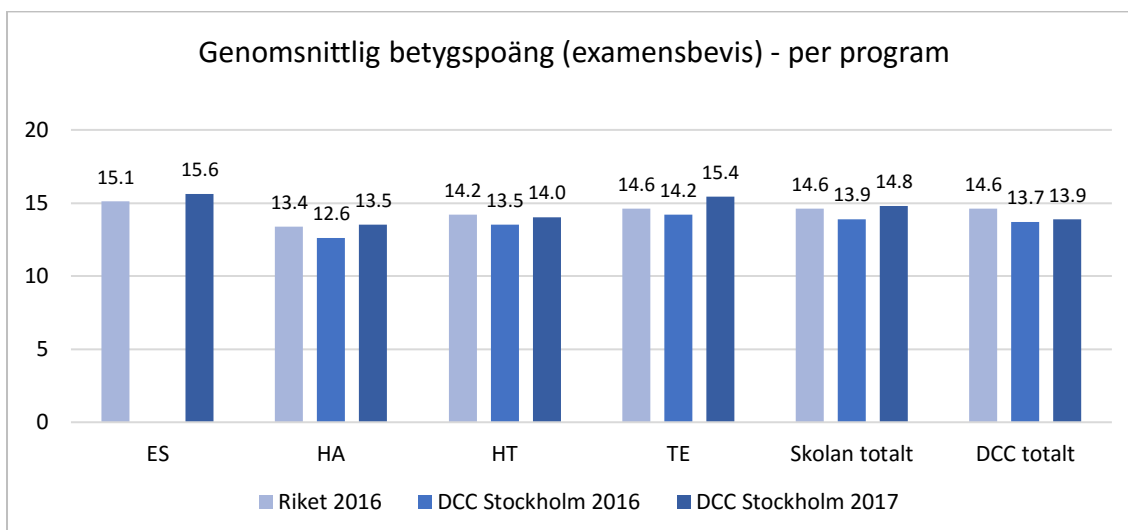
### **Genomsnittlig betygspoäng (GBP)**

Den genomsnittliga betygspoängen beräknas på de kurser som ingår i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program. Gymnasiearbetet räknas dock inte med eftersom betyget endast kan vara F eller E. Inte heller betyg i utökade kurser påverkar den genomsnittliga betygspoängen.

Den genomsnittliga betygspoängen mäts på samtliga avgångselever (d.v.s. elever som antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng) samt på elever med examen.



*Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2017 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.*

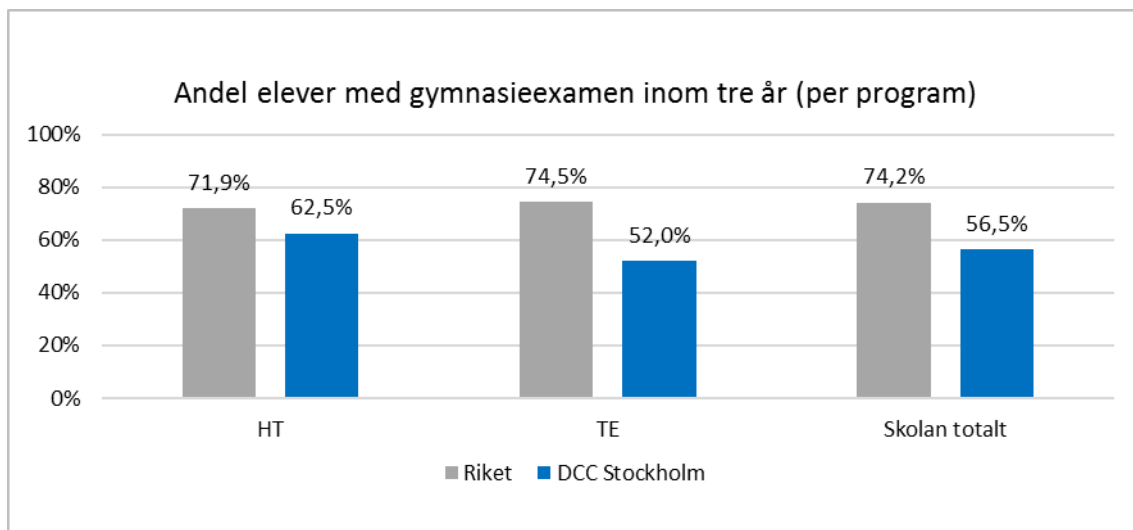


*Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2017 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.*

Även den genomsnittliga betygspoängen är högre på de teoretiska programmen jämfört med yrkesprogrammen. Antal elever som tar en gymnasieexamen på skolan totalt, har ökat från 83,8 % till 92,4%. Jämfört med riket är det fler som har tagit examen på samtliga av våra program förutom Hotell- och turismprogrammet där skolan ligger på 83,3% jämfört med rikets 89,4%. Skolans genomsnittliga betygspoäng har även den ökat från 13,1% till 14,6%, och vi kan se att vi även där ligger över riksgenomsnittet.

### **Elever som tagit examen inom tre år**

Resultaten visar andelen elever som tagit gymnasieexamen inom den förväntade studietiden, tre år. Mättet beräknas på samtliga elever som för första gången började en gymnasieutbildning höstterminen tre år före det aktuella examensåret. Statistiken baseras på nationell statistik hämtat från Siris (Skolverket) och avser elever som påbörjade sina studier läsåret 2013/14 och tog examen 2016.



Källa: SIRIS.

### Nationella prov

Här presenteras resultaten av de nationella proven VT17. Resultatet bygger på egna sammanställningar. Riksgenomsnittet för VT17 publiceras i oktober.

	A	B	C	D	E	F	Summa
ENGENG05	5%	20%	31%	25%	16%	3%	100%
ENGENG06	6%	17%	31%	25%	11%	11%	100%
MATMAT01A	0%	3%	3%	26%	32%	35%	100%
MATMAT01b	0%	0%	0%	25%	38%	38%	100%
MATMAT01c	3%	19%	23%	16%	32%	6%	100%
MATMAT02a	0%	0%	0%	0%	33%	67%	100%
MATMAT02b	0%	0%	0%	13%	25%	63%	100%
MATMAT02c	0%	0%	7%	17%	37%	40%	100%
MATMAT03c	0%	5%	15%	10%	20%	50%	100%
SVASVA01	0%	0%	0%	67%	33%	0%	100%
SVESVE01	2%	8%	34%	23%	26%	8%	100%
SVESVE03	20%	10%	30%	0%	40%	0%	100%
<b>Summa</b>	<b>3%</b>	<b>10%</b>	<b>21%</b>	<b>21%</b>	<b>25%</b>	<b>20%</b>	<b>100%</b>

Källa: egna sammanställningar.

Skolan tog ett beslut att skjuta upp kursavslut i engelska 5 och 6 då berörd lärare plötsligt blev sjuk under vårterminen 2017. För att säkerställa elevernas måluppfyllelse avslutades kurserna i september månad 2017, därav inget resultat att jämföra med. När det gäller matematik 1b är det 56% som har fått ett högre kursbetyg än NP visar, den undervisande läraren arbetade med korta diagnostester och prov som passade undervisningsgruppen, det var många elever i behov av extra stöd och anpassningar. Läraren arbetade även på liknande sätt med gruppen som läste matematik 2b. Undervisningsgrupperna var ganska små och läraren kunde anpassa undervisningen på individnivå med det rätta stödet till eleverna och på så vis nå högre måluppfyllelse än de långa och krävande nationella provtillfällena. Det var för få elever som läste SvA1 för att kunna göra en samlad

gruppbedomning om själva resultatet. Resultaten i svenska 1 och 3 är att, 30% respektive 37% fick ett lägre betyg än NP. Inför vårterminen skedde två lärarbyten, där förberedelserna inför de nationella proven inte hade tagits med i planeringen.

## Värdegrundsresultat

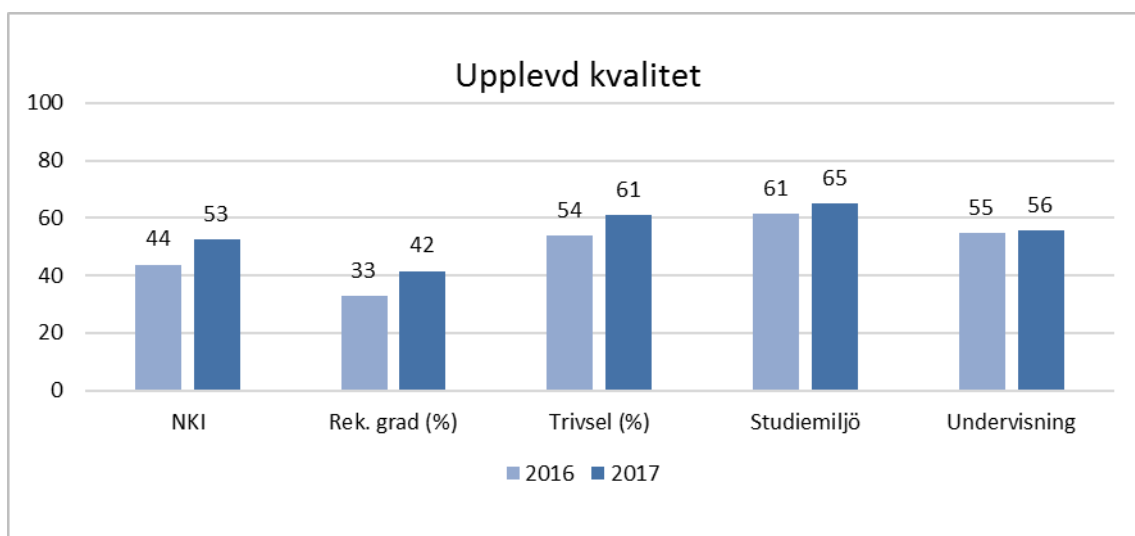
När det gäller värdegrundsresultatet från årets elevenkät, som genomförs årligen, har samtliga resultatområden gått upp; Nöjdhet, trivselgrad och rekommendationsgrad. Nöjdhetsgraden har ökat från 44% till 53%, trivseln har ökat från 54% till 61% och rekommendationsgraden från 33% till 42%. Även frågor som handlar om studiemiljö och undervisning har ökat. Det är dock fortfarande låga siffror, 56% av eleverna är nöjda med undervisningen.

Det vi kan avläsa i elevenkäten är att elever och lärare uppfattar vissa frågor olika. När det gäller undervisningen anser inte eleverna att lärarna får eleverna att känna lust att lära sig mer, att lärarna informerar om hur eleverna utvecklas eller att eleverna får den hjälp de behöver. Medan lärarna anser till stor del att de får eleverna att lära mer, utvecklas och ger den hjälp eleverna behöver. Skolans utvecklingsområden nästa läsår, inom lärmiljön, kommer att bli återkoppling (feedback, förtydligande hur eleverna når sina mål) samt studiemiljön (arbetsro, ordningsregler i klassrummet, engagemang från lärare).

Det är relativt få förstahandssökande till skolan vilket säger en del om skolans attraktion. Få elever väljer skolan på grund av ett starkt varumärke eller höga rekommendationer. Under hösten 2017 kommer DCC Sthlm att byta namn till Designgymnasiet Kungsholmen och därmed bli en systerskola till Designgymnasiet i Sickla. Visionen är att bygga två skolor med samma vision som kompletterar och stärker varandra.

## Upplevd kvalitet

Den upplevda kvaliteten utgår från elevernas egna personliga förväntningar på skolan. I den elevenkät som genomförs årligen (Markör) ställs frågor kring elevernas nöjdhet, trivsel och i hur hög grad de skulle rekommendera sin skola till någon annan. Resultaten ger ett index för respektive område; Nöjdhet, trivselgrad samt rekommendationsgrad.



Källa: Markör.

När det gäller värdegrundsresultatet från årets elevenkät, som genomförs årligen, har samtliga resultatområden gått upp; Nöjdhet, trivselgrad och rekommendationsgrad. Nöjdhetsgraden har ökat från 44 % till 53 %, trivseln har ökat från 54 % till 61 % och rekommendationsgraden från 33 % till 42 %. Även frågor som handlar om studiemiljö och undervisning har ökat. Det är dock fortfarande låga siffror, 56 % av eleverna är nöjda med undervisningen.

Det vi kan avläsa i elevenkäten är att elever och lärare uppfattar vissa frågor olika. När det gäller undervisningen anser inte eleverna att lärarna får eleverna att känna lust att lära sig mer, att lärarna informerar om hur eleverna utvecklas eller att eleverna får den hjälp de behöver. Medan lärarna anser till stor del att de får eleverna att lära mer, utvecklas och ger den hjälp eleverna behöver. Skolans utvecklingsområden nästa läsår, inom lärmiljön, kommer att bli återkoppling (feedback, förtydligande hur eleverna når sina mål) samt studiemiljön (arbetsro, ordningsregler i klassrummet, engagemang från lärare).

Det är relativt få förstahandssökande till skolan vilket säger en del om skolans attraktion. Få elever väljer skolan på grund av ett starkt varumärke eller höga rekommendationer. Under hösten 2017 kommer DCC Sthlm att byta namn till Designgymnasiet Kungsholmen och därmed bli en systemskola till Designgymnasiet i Sickla. Visionen är att bygga två skolor med samma vision som kompletterar och stärker varandra.

## Årets fokusområden

Inför läsåret 2016-2017 valde DCC Stockholm sju fokusområden att arbeta extra med;

- Studiero
- Samverkan mellan lärare
- Arbetsplatsförlagt lärande
- Skolbiblioteket
- Försteläraryupdrag
- Kollegialt lärande
- IKT

Verksamhetsplanen blev inte förankrad med personalen förra året, vilket gjorde att personalen inte själva var delaktiga i att ta fram de olika aktiviteter som skulle genomföras under året. Vi kan konstatera att det blev för många mål för att verksamheten skulle kunna se tydliga resultat inom alla mål, vissa aktiviteter fick inte det resultat skolan hade hoppats på. Många arbeten påbörjades för att nå målen men det skulle ha varit mer fokus på ett fåtal mål, som till exempel studiero och samverkan mellan lärare. Vissa mål skulle ha varit mer långsiktiga som APL (arbetsplatsförlagt lärande) och skolbiblioteket. Där kan vi idag säga att vi är på god väg men att det kräver fler avsatta forum och delaktighet från både ledning och personal för att nå det resultat som vi önskar. Vi kan också konstatera att vissa förstelärare fick och tog mer plats än andra då det gäller kollegialt lärande och fokusområden. Nästa läsår kommer vi att planera in lika mycket tid för varje förstelärare.

IKT arbetet under läsåret 2016/17 hade stort fokus på att lansera Digiexam som ett digitalt examineringsverktyg på skolan.

Under början av höstterminen 2016 skapade skolans IKT strateg en pilotgrupp som fick en genomgång av Digiexam. Målet för detta arbete var att under våren kunna skriva de nationella proven digitalt, vilket också genomfördes av IKT strategen. Detta visade sig vara en utmaning, främst på grund av brister i tekniken då skolan arbetar med flera olika drivsystem, men också då skolan brast i förberedelsearbetet med eleverna. IKT strategen har påbörjat ett förbättringsarbete med

hjälp av personal från Digiexam. Det som kan göras bättre är att mer krav ställs på personal att i förberedande syfte använda sig av programmet i den mån som det är möjligt med tanke på alla kursers olika innehåll.

Utöver Digiexam har IKT strategen arbetat med att sätta sig in i de kommande förändringarna av kursplanerna i vilka mer betoning på digitalisering har lagts. En kortare introduktion samt workshop baserad på Skolverkets digitaliseringsmoduler gavs. Att fastställa hur skolan skulle få en mer enhetlig användning bland personalen av Schoolsoft samt en del funktioner i Classroom var ett pågående arbete under året. Detta behöver utvecklas mer då funktionerna i Schoolsoft har förändrats delvis i år.

Utöver det ovan nämnda, jobbade strategen med allmänna frågor kring IKT på skolan, såsom Inläsningstjänst och Appwriter, men även föreläsning/workshop om hur skolan kan använda sig av IT för att få ett mer effektivt lärande, till exempel hur Google Form kan användas för att skapa digitala exit tickets. Utvärderingsarbetet kring IKT arbetet kan utvecklas under nästa läsår.

## Åtgärder för ökad utveckling

Inför läsåret 2017-2018 har Designgymnasiet Kungsholmen (f.d. DCC Stockholm) valt fyra fokusområden att arbeta extra med;

- Varumärkesattraktivitet
- Kollegialt lärande
- Systematiska processer – främst i EHT
- IKT

Kommande läsår, 2017/16, blir det extra viktigt att utveckla såväl det nya varumärket - Designgymnasiet Kungsholmen - som samhörighet bland personalen liksom elevnärvaron. Genom att arbeta med olika aktiviteter som kollegialt lärande, systematiska processer i EHT och fler förebyggande projekt med långsiktiga planer, hoppas vi kunna nå både högre måluppfyllelse och öka kvaliteten på utbildningen.

Det blir viktigt att vi uppmärksammar, synliggör och delar goda exempel på olika projekt, samarbeten och möten som skolans pedagoger och elever skapar under nästa läsår. På så vis hoppas vi att skolan ska kunna öka i attraktivitet men även för att stärka "Vi känslan" på skolan.

Skolan kommer att arbeta med olika aktiviteter och åtgärder för att stärka nästa års resultat för skolans värdegrundsarbete och studiemiljö. Dessutom kommer följande arbeten och insatser att ske:

- Biblioteksatsningen fortsätter med fokus på att stödja elevernas lärande
- Större samverkan mellan de lärare som undervisar i de gymnasie- och programgemensamma ämnena. Detta för att arbeta fram en bättre struktur under APL perioden på skolans yrkesprogram
- Ett mer aktivt arbete med elevrådet och att skapa ett matråd i syfte att öka elevernas inflytande
- Uppstart av hälsoprojekt i samarbete med skolsköterska och idrottslärare
- Utveckla IKT arbetet på skolan tillsammans med två förstelärare
- Skapa fler arbetspass för lärarna för att utveckla deras arbete i Schoolsoft och Classroom.
- Skapa en gemensam struktur i klassrummet för ökad trivsel och studiero.