

# Kvalitetsredovisning 2014-2015

Design & Construction College, Stockholm

## Innehållsförteckning

1	Information om huvudmannen	3
2	Information om vår skola	3
3	Skolans förutsättningar	4
3.1	Personal	4
3.2	Elever	5
4	Viktiga händelser under året	6
5	Vårt kvalitetsarbete	7
5.1	Bakgrund	7
5.2	Vårt sätt att mäta kvalitet	7
5.3	Vårt kvalitetsarbete på skolan	8
5.3.1	APL, Arbetsplats förlagt lärande	9
5.3.2	Intern och/eller extern granskning	9
5.3.3	Klagomål och synpunkter	10
6	Vårt värdegrundsarbete	10
7	Resultat	11
7.1	Funktionell kvalitet	11
7.1.1	B, Värdegrundsresultat	13
7.2	Upplevd kvalitet	14
7.3	Ändamålsenlig kvalitet	14
7.4	Utvecklingsområde 1: Undervisningskvalitet och studiero	15
7.5	Utvecklingsområde 2: Trygghet i skolan	15
8	Analys	16
8.1	Funktionell kvalitet	16
8.1.1	Kunskapsresultat	16
8.1.2	Värdegrundsresultat	17
8.2	Upplevd kvalitet	18
8.3	Ändamålsenlig kvalitet	19
8.4	Utvecklingsområde 1: Undervisning och studiero	19
8.5	Utvecklingsområde 2: Trygghet i skolan	20
9	Åtgärder för ökad måluppfyllelse	20
10	Nya utvecklingsområden	21
10.1	Utvecklingsområde 1: Mentorskapet/Arbetslagen	22
10.1.1	Arbetsätt	22
10.2	Utvecklingsområde 2: Måluppfyllelse/Examen	22
10.2.1	Arbetsätt	23
10.3	Utvecklingsområde 3: Studiero och trygghet	23
10.3.1	Arbetsätt	23

# 1 Information om huvudmannen

Huvudman för Design & Construction College är Hermods AB, en av Sveriges största aktörer inom yrkeshögskola, gymnasie- och vuxenutbildning samt arbetsmarknadstjänster. Hermods har fler än 30 000 studerande och deltagare runt om i världen. Företagets huvudägare är Academedia.

# 2 Information om vår skola

Design & Construction College Stockholm ligger i stadsdelen Stadshagen på Kungsholmen. Skolan har funnits i stadsdelen sedan start 2008. Inför skolstart hösten 2015 genomgår skolans lokaler en invändig upprustning samtidigt som vi utökar våra lokaler med fyra nya klassrum och ett nytt bibliotek.

Skolans upptagningsområde är främst Stockholm med omnejd men vi har även elever från andra delar av Sverige så som Luleå, Strömstad och Nyköping. Majoriteten kommer dock från Stockholms stad med omnejd. Skolan har elever från Nynäshamn i söder, Norrtälje i norr, Värmdö i öster och Gnesta i väst. Fördelningen pojkar/flickor är relativt jämn men flickorna har ett litet övertag med 60 % representation. Skolan har också elever från många olika kulturer och flerspråkighet är en vanlig förekomst.

Skolan erbjuder både högskole- och yrkesförberedande program:

- Teknikprogrammet, inriktning samhällsbyggande och miljö
- Teknikprogrammet, inriktning design och produktutveckling
- Estetprogrammet, inriktning bild och form
- Samhällsvetenskapligt program, inriktning beteendevetenskap
- Handel- och administrationsprogrammet, inriktning butik och inköp eller advanced commerce
- Hotell- och turistprogrammet, inriktning turism och resor
- Byggprogrammet, inriktning husbyggnad

Våren 2015 tog våra sista byggelever studenten och byggprogrammet är nu helt avslutat. Beslut att avveckla byggprogrammet togs då vi inte hade lokaler anpassade till verksamheten vilket gjorde att byggeleverna fick ha undervisning tillsammans med Hermods vuxenstudenter i en annan del av Stockholm. Byggprogrammet blev en satellit som inte hade så mycket gemensamt med övriga program vilket bland annat bidrog till känslor av utanförskap bland våra byggelever. Detta läsår har vi haft eleverna inne i skolan en till två dagar per vecka för teoretisk undervisning och resten av tiden har eleverna haft APL.

Design är ett centralt begrepp bland många av våra elever men även service. Hotellprogrammet och teknikprogrammet är de program som står ut som mest populära och till läsårsstart tog vi in två klasser på hotellprogrammet och en stor på teknikprogrammet med förhoppning om att starta parallellklasser till kommande läsår. Svårare har vi att fylla estetprogrammet och handelsprogrammet. Båda program är dock viktiga för skolan och den profil vi arbetar emot.

### 3 Skolans förutsättningar

På DCC Stockholm vill vi se till hela människan, både hjärta och hjärna. Varje elev ska bli sedd varje dag. Vi ser det som viktigt då vi har elever för vilka skolan är den enda plats där de har vuxenkontakt. Vi arbetar aktivt med elevklimatet då vi tror att ett gott klimat bland elever bidrar till gott studieklimat vilket i sin tur leder till bättre studieresultat.

Skolan har fina och ändamålsenliga lokaler, dock utan möjlighet till vistelse utomhus. Välutrustad laborationshall och bildsalar tillgodoser elevernas kreativa behov. För idrottsundervisningen hyr skolan Kristinebergs IP och lokal hos Friskis & Svettis Lindhagen.

Skolbibliotek finns men det är undermåligt, därför kommer det att byggas ut och kompletteras med böcker till skolstart 2015.

#### 3.1 Personal

DCC Stockholm har en total personaltäthet som motsvarar ca 12 elever per vuxen, lärartätheten är 16 elever per lärare. Skolan har en personalgrupp med god behörighet där 13 av lärarna är legitimerade i de kurser de undervisar i. En till av de obehöriga lärarna blir behörig till juni 2015. De olegitimerade lärarna finns på våra yrkesprogram men även dessa har högskoleexamen, relevanta för de kurser de undervisar i. Till hösten växer personalgruppen med ca sju nya lärare då skolan förväntas växa.

Dessa siffror är inte desamma som finns i SIRIS nationella statistik. Bakgrunden är att den går tillbaka ett år och att vi sedan dess har gjort nyrekryteringar av behörig personal samt att några befintliga lärare som kompletteringsläst nu blivit behöriga i fler ämnen.

	Lärare	Andel med pedagogisk högskoleexamen	Elever per heltidstjänst
Skola	13,4	71,6	17,2
DCC totalt	51,3	66,0	14,5

Elevhälsan har detta läsår bestått av rektor, skolsköterska (20 %), skolkurator (60 %), specialpedagog (75 %) samt studie- och yrkesvägledare (50 %). Skolläkare (5 %) och skolpsykolog (5 %) har funnits att tillgå utifrån behov.

Under hösten bildades det nya arbetslag och elevhälsan blev ett eget arbetslag med syfte att stötta så väl personal som elever. Vår elevvårdspersonal är alla utbildade för respektives roll. Elevhälsan har träffats regelbundet, en gång per vecka för att gå igenom de ärenden som funnits. Varje vecka har också skolkurator, studie- och yrkesvägledare samt specialpedagog roterat mellan lärararbetslagen för att lättare få fatt på elever som lärarna haft frågor om.

Under läsåret har fokus legat på att ge stöd till våra IMPRO och IMPRE- elever samt de elever som har haft svårigheter med sina studier för att nå så hög måluppfyllelse som möjligt. Elevhälsan har

under året arbetat med att kartlägga eleverna för att tidigt upptäcka om det finns kunskapsluckor eller andra faktorer som kan orsaka eleven bekymmer med sina studier. Studie- och yrkesvägledaren har också haft samtal med elever i år ett för att försäkra dem och oss om att de är på rätt program och skola. Detta är dock ett arbete vi kommer att utveckla inför kommande läsår.

Vårdgivaransvaret ligger hos Skolpool varifrån vi hyr in skolsköterska, skolpsykolog och skolläkare. Sköterskan har funnits på plats en dag per vecka under det gångna året. Skolpsykolog och skolläkare har kallats in vid behov.

Elevhälsan har också under våren genomfört en kartläggning av elevhälsans arbete med hjälp och stöd av AcadeMedias centrala elevhälsan. Efter självskattning har en plan för elevhälsans arbete tagits fram tillsammans med arbetslaget.

Detta läsår har vi haft en förstelärare som haft i uppdrag att arbeta med arbetsro och ordning i klassrummen samt fortsatt arbete med formativ bedömning, pågående från året innan.

Två viktiga delar i detta arbete har varit att repetera vad mentors roll innebär med målet att skapa tydlighet och göra det lättare att prioritera samt att skapa tydliga gemensamma förhållningssätt i klassrummen. För att åstadkomma tydlighet har mentorsuppdraget reviderats tillsammans med arbetslagsledarna. Detta har sedan tagits till kollegiet av förstelärare för återkoppling. Samtidigt har gemensamma klassrumsregler satts upp med målet att alla lärare ska ha samma struktur, detta för att minska förvirringen hos eleverna som uttryckt att det är jobbigt när lärarna gör olika. Kollegiet har även i viss utsträckning börjat använda sig av en speciell tavelstruktur för att förtydliga ytterligare för eleverna.

Vi har funnit att gemensam struktur, både i klassrum och i användandet av klassrummens whiteboards, har fungerat mycket bra i årskurs 1 och mindre bra i årskurs 2. Vi vet dock att det tar tid att vända en skolkultur och kommer därför att arbeta vidare med detta under kommande läsår.

Försteläraren har utöver detta askulterat sina kolleger med syftet att lyfta goda undervisningsexempel. Fem klassrumsbesök genomfördes med samtal om god undervisning efter genomfört besök. Samtalen har bland annat handlat om hur man kan skapa tydliga rutiner för sina lektioner samt hur det går att öka elevengagemanget med större inkludering i klassrummet. Efter besök och samtal genomfördes en workshop med hela kollegiet, detta kopplat till forskning kring formativ bedömning (Dylan Wiliam).

## 3.2 Elever

Till höstterminen 2014 började 246 elever på skolan. Från oktober 2014 till skolavslutning 2015 har elevantalet legat stadigt på 230 elever fördelade på fem program.

- Teknikprogrammet, inriktning samhällsbyggande och miljö eller design och produktutveckling
- Estetprogrammet, inriktning bild och form
- Byggprogrammet, inriktning husbyggnad
- Handel- och administrationsprogrammet, inriktning butik och inköp eller advanced commerce
- Hotell- och turistprogrammet, turism och resor

Fördelningen av elever mellan programmen varierar kraftigt.

Program	Åk1	Åk2	Åk3	Åk4
Bygg- och anläggningsprogrammet			9	
Estetiska programmet	20	11	9	
Handels- och administrationsprogrammet	17	19		
Hotell- och turismprogrammet	33	31	14	
Teknikprogrammet	31	22	14	
<b>Skolan totalt</b>	<b>101</b>	<b>83</b>	<b>46</b>	<b>0</b>

Byggprogrammet är pojkdominerat med 100 % pojkar i klassen. Detta är sista året med byggprogrammet innan vi stänger ner det helt. Anledningen till detta är att vi haft svårt att hitta lämpliga lokaler för undervisning samt att APL-arbetet varit svårt.

Teknikprogrammet är ett populärt program med många sökande. Eleverna på programmet är i stor utsträckning högpresterande ungdomar med klara mål. Större delen av eleverna är pojkar men vi ser en ökning av flickor på båda inriktningar.

Estetprogrammet har starka konkurrenter i andra varumärken som är med nischade för de elever som vill läsa estetiska kurser vilket gör att detta program kan vara lite svårt att fylla. Nästan 90 % av eleverna på estetprogrammet är flickor.

Hotellprogrammet är också ett populärt program som växer kraftigt. Programmet går mot att fler behöriga, högpresterande elever söker till utbildningen. Dock är det vanligt att många inte så studiemotiverade elever fortfarande söker. Detta läsår öppnade vi för två parallellklasser. Även hotellprogrammet är populärast bland flickor.

Handelsprogrammet har inte lika högt söktryck och attraherar många elever som inte vet vad de vill, därtill är det ett populärt program att välja om man är obehörig, mycket för att det är ett yrkesförberedande program som faktiskt är designat för de elever som inte vill studera vidare efter gymnasiet. Programmet har en jämn balans mellan flickor och pojkar.

Då vi hade stort söktryck på hotellprogrammet valde vi att starta två klasser men för att få två fulla klasser togs några fler IMPRE och IMPRO elever in än planerat. Även på handelsprogrammet togs det in obehöriga elever. Detta har medfört att vi inte klarat målen för alla elever i önskad utsträckning vilket gör att vi till nästa läsår ser över hur vi kan arbeta med effektivt med dessa ungdomar. Många av dessa elever har dock visat att de inte bara kan utan att de kan mer än de själva trott.

## 4 Viktiga händelser under året

Läsåret 2014/2015 startade med en nyinsatt tillförordnad rektor med stor vilja och önskan att göra den bästa skolan. Det mottogs positivt av personalen men avlämnandet från tidigare ledning upplevdes som en besvikelse. Rektor har arbetat mycket ensam och den höga arbetsbelastningen har gjort att det gångna året varit rörigt och ofokuserat och att mycket av den systematik som borde funnits saknats.

Under året omstartades arbetslagen på skolan för att skapa ett naturligt forum för samarbete. Det tog tid att få arbetslagsledare till alla arbetslag men till jul hade alla arbetslag ledare. Dessa ledare har sedan under året genomgått en arbetslagledarutbildning under ledning av Susanne Fräs och AcadeMedia Academy. I september är arbetslagsledarna färdigutbildade och certifierade.

Skolans entreprenörskapslärare anmälde tre elevföretag till Ung Företagsamhet (UF) under hösten och vi såg fantastiska produkter ta form i skolans 3D-skrivare. Under UF-mässan i höstas blev ett av företagen, CESC innovations, förstaprisvinnare av UFs pris för bästa design för sin produkt. Företaget tävlade senare under våren i SM i UF, vi vann inte men är väldigt stolta över våra elever som tog sig till SM!

Under våren hade vi också en grupp ungdomar som arbetade tillsammans med en grupp ungdomar från Libanon i ett filmprojekt arrangerat av Rädda Barnen och Stockholms Filmfestival Junior. Samarbetet fick stor uppmärksamhet i nyhetskreter och både SvT, DN och Svenska Dagbladet var på skolan för att filma och intervjua elever och berörd personal. Under festivalveckan fick eleverna träffa varandra efter nästan ett års samarbete via Skype och andra sociala medier.

Under året omvandlades skolans elevråd till en elevkår. Detta var till en början mycket bra men ju längre året gick rann arbetet ut i sanden. Till nästkommande läsår ombildas elevrådet med en, under våren vald, ny ordförande som har stort intresse för att driva frågor som lika behandling, trivsel och studiero vilket skollledning och personal ser fram emot.

## 5 Vårt kvalitetsarbete

Grunden i vårt kvalitetsarbete bygger på delaktighet, samverkan och ett processorienterat arbetssätt gentemot de mål vi satt upp tillsammans.

### 5.1 Bakgrund

Enligt 4 kap. 3 § skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Enligt 4 kap. 5 § ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av 4 kap. 6 § framgår att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras och av 4 kap. 7 § framgår att huvudmannen ska se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt framkommer att det finns brister i verksamheten.

### 5.2 Vårt sätt att mäta kvalitet

Vi följer systematiskt upp vår verksamhet genom olika kvalitetsaspekter:

- ❖ Funktionell kvalitet – Genom att jämföra resultat på nationella prov med satta betyg följer vi upp i vilken mån de nationella målen för utbildningen/verksamheten nås.
- ❖ Upplevd kvalitet – med årliga enkäter och kundundersökningar mäter vi hur nöjda våra kunder är med verksamheten.
- ❖ Ändamålsenlig kvalitet – en systematisk undersökning på hur det går för våra elever sedan de lämnat verksamheten.

### 5.3 Vårt kvalitetsarbete på skolan

Syftet med kvalitetsarbetet är utifrån ett systematiskt förbättringsarbete höja elevers kunskapsresultat samt att elever och medarbetare är nöjda med sin skola och arbetsplats. Grunden för vår systematik är att vi regelbundet genomför undersökningar för att mäta och ta reda på hur elever och medarbetare uppfattar verksamheten. Kalenderåret inleds med att vi i januari följer upp våra tidigare elevers uppfattning om sin skoltid hos oss. I februari följer vi upp våra nuvarande elevers och medarbetares uppfattning genom NMI- (medarbetare) och NKI-undersökningar (elever). I vår har vi även genomfört en första utvärdering av undervisningen, vilket framöver kommer att genomföras vår och höst som ett ytterligare incitament för vårt ständiga förbättringsarbete. Utöver dessa större och löpande undersökningar av skolans kvalitet genomförs löpande kursutvärderingar och andra avgränsade uppföljningar av olika projekt. Vår och höst görs betygsprognoser.

Resultaten från våra undersökningar analyseras i olika konstellationer och resulterar i nya mål och utvecklingsområden för verksamheten tas fram i samråd med skolans personal. Om något/några resultat skulle hamna lågt – under 60 – tas en särskild handlingsplan fram för att skolan direkt ska sätta in åtgärder under innevarande termin.

I slutet av våren upprättar jag som rektor denna kvalitetsrapport som ett sammanfattande bokslut över vad vi gjort och hur det blev. Utifrån detta bokslut tar jag tillsammans med personalen fram relevanta utvecklingsområden och aktiviteter som beskrivs i skolans verksamhetsplan, som färdigställs i början av hösten. Kvalitetsrapport och verksamhetsplan utgör redskap för skolledningens planering, genomförande och uppföljning av verksamheten. Sammanfattningsvis leder jag tillsammans med mina medarbetare skolans verksamhet utifrån ett systematiskt årsflöde där mål definieras och omsätts i aktiviteter som utvärderas och leder till nya strategier och förbättrade resultat.

Vid DCC Stockholm arbetar vi utifrån ett årshjul som innehåller checkpoints och processer med syfte att säkerställa att processer startas och följs upp. Viktiga årliga aktiviteter planeras in under året i ett gemensamt kalendarium. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet följer sedan de mål som finns för utbildningen i skollag och i andra föreskrifter (nationella mål) och det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras.

Grunden i vårt kvalitetsarbete bygger på delaktighet, samverkan och ett processorienterat arbetssätt gentemot de mål vi satt upp tillsammans.



### **5.3.1 APL, Arbetsplats förlagt lärande**

Då vi har yrkesprogram på skolan, hotellprogrammet och handel och administrationsprogrammet, ingår det APL för dessa elever. På DCC Stockholm har vi valt att lägga ut praktiken under våren i år två och tre i en lång, sammanhängande period. Detta då arbetsplatserna som ställer upp med praktikplatser önskar det och att vi också sett att eleverna får ut mest genom att få sätta sig in i sitt arbete ordentligt. Yrkeslärarna arbetar tillsammans med att hitta lämpliga praktikplatser och att intervjua och utse handledare. Handledare får en genomgång av de mål som eleven ska prövas på under praktikperioden och elev tillsammans med handledare och lärare går igenom målen vid ett flertal besök under perioden.

Hittills har skolan inte använt sig av de nationella APL-utvecklarna med det är ett av målen för APL till kommande läsår.

### **5.3.2 Intern och/eller extern granskning**

Tillsyner används både som en kontroll på att arbetet i verksamheten svarar mot kraven i författningarna och som drivande i vårt kvalitetsarbete. Därför använder vi dessa till att systematisera kvalitetsarbetet på den egna verksamheten för att tillsammans – lärare, rektor, huvudman – träna på att se och bedöma verksamheten utifrån författningarnas krav.

I december gjordes en riktad granskning av Skolinspektionen där de tittade på hur skolan arbetade med närvaro kontra avhopp på yrkesprogram. I den granskningen framkom att skolan saknade studie- och yrkesvägledare, som tillsattes i januari, samt att det saknades rutiner för frånvarohantering. Som följd av denna granskning har en plan för att komma tillrätta med denna kritik sammanställts.

Skolinspektionen gav oss återkoppling angående fördjupad uppföljning av elevhälsoärenden, samverkan mellan yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen, behovet av en studie- och yrkesvägledare samt hur vi arbetar med att utreda hög frånvaro och hur vi tänker åtgärda elevernas behov med anledning till frånvaro.

En studie- och yrkesvägledare rekryterades i januari som bland annat har i uppdrag att samtala med eleverna och fånga upp eventuella felval, vilket är en vanlig orsak till hög frånvaro. Elevhälsan fick också i uppdrag att ta fram en handlingsplan för samverkan mellan mentorer och elevhälsa i syfte att identifiera och förebygga frånvaro hos våra yrkeselever. Även ett tydligare mentoruppdrag har tagits fram. Implementeringen av arbetslag fortsätter och arbetslagsledarna har alla gått en arbetslagsledarutbildning under året och blir certifierade i september. Arbetslagsledarna har i uppdrag att samordna tillfällen för lärarna för samplanering på både lärarnivå, kursnivå och programnivå samt överskridande mellan dessa.

Under januari fick skolan även genomgå en interngranskning. Den visade också på brister i just rutiner men också i dokumentation. Även i detta ärende har en handlingsplan skrivits. Handlingsplanen går igenom de områden som visade brister där vi tagit fram aktiviteter för att laga bristen, vem som är ansvarig och när vi tänker att det ska vara klart. Till exempel hade elevrådet ombildats till elevkår och arbetet hade runnit ut i sanden, därför nystartade elevrådet under våren med val av ny ordföranden. Till skolstart kommer nya representanter väljas och arbetet kommer till en början att överses av biträdande rektor. Alla punkter i handlingsplanen har kommenterats av verksamhetschef och delegerats till respektive skolledning, verksamhetschef, arbetslag och

elevvårdsteam. Mer detaljer finns under kapitel 8, Analys och kapitel 9 Åtgärder för ökad måluppfyllnad.

### 5.3.3 Klagomål och synpunkter

Rektor ansvarar alltid för att klagomål samt anmälningar/misstankar om kränkande behandling utreds, likaså för att skolans huvudman informeras samt hålls löpande underrättad om ärendenas gång. Större beslut såsom polisanmälan, avstängning eller kontakt med Skolinspektionen fattas av rektor och huvudman gemensamt.

Under hösten fanns det klagomål gällande kvaliteten på undervisningen. Föräldrar och elever skrev mejl där de ifrågasatte undervisningsmetoder i klassrummet. Vid flera lektionstillfällen har rektor samt special pedagog besökt berörd kurs följt av samtal med undervisande lärare. Special pedagog har bidragit med anpassningar för att göra undervisningen tillgänglig för alla elever. Alla åtgärder återkopplades till vårdnadshavare.

## 6 Vårt värdegrundsarbete

På DCC Stockholm ser vi alla som lika värda. Det är något vi ständigt pratar med eleverna om när vi rör oss i korridorer, på lektioner etc. Skolan har bara haft ett enstaka fall av diskriminering/kränkande behandling under året. Vi har en trygg atmosfär i skolan med elever som trivs.

Lärare på skolan har en väldigt öppen dialog med eleverna gällande värdegrundsfrågor. Vi tror på transparens och tillgänglighet mellan elever och personal. Alla våra lokaler har fönster mot korridorerna vilket gör att alla syns alltid, det är svårt för elever att gömma sig. Dessutom finns det vuxna i korridorerna under raster för att med sin närvaro skapa ett lugn. Vi jobbar även med möbleringen av skolans uppehållsytor så att alla elever ska kunna vistas överallt.

Arbete med värdegrundsfrågor och handlingsplan mot kränkande behandling sker i samråd med elever och lärare. I enlighet med läroplanen GY2011 ska lärare klargöra skolans normer och tillsammans med eleverna forma och utveckla regler för hur gruppen ska samvara. Läraren ska också uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att både förebygga och motverka alla former av kränkande behandling. Detta tillsammans med skolans övriga personal, så som ledning och elevhälsa.

Personal som blir vittne till kränkande behandling ingriper genast och följer en åtgärdstrappa framtagen i samråd med elever så som följer (här nedkortad):

- Personal som bevittnat kränkning samtalar med inblandade var för sig med uppbackning vid behov.
- Berörd mentor och rektor informeras (rektor anmäler till huvudman samt informerar elevhälsan).
- Inblandade elevers vårdnadshavare (omyndig elev) kontaktas av mentor.
- Daglig uppföljning för att försäkra att utsatt elev känner sig trygg i skolan.
- Om problemet kvarstår efter en vecka, samlas berörd personal och elevhälsa för att ta fram en handlingsplan.
- Täta uppföljningar med utsatt elev för att försäkra oss om att åtgärder har önskad effekt och att eleven känner sig trygg.

- Om problemet fortfarande kvarstår utdelas en skriftlig varning till utsättande elev/er där vidare åtgärder klargörs.

Enligt elevenkäten känner sig 82 % av våra elever trygga i skolan men endast 57 % upplever arbetsro. Tryggheten ligger mycket i det som är beskrivet ovan. Vi har en öppenhet i skolan när det kommer till värdegrundsfrågor och en hög toleransnivå mot olikheter. Alla är accepterade för dem de är och vi arbetar för det unika hos var och en. När det kommer till arbetsro ser vi olika orsaker till att det kan upplevas stökigt. En av de största orsakerna, enligt brukarenkäten, är ljudet från Essingeleden. Det kan vi tyvärr inte bygga bort. En annan orsak är att vi har en hög andel elever med olika diagnoser som antingen behöver röra på sig för att få ro eller har behov av att sitta ensamma för att få ro. Dessa två grupper elever stör på ett naturligt sätt varandra. Vidare har vi uppmärksammat att lärare har haft olika sätt att styra sina lektioner vilket skapat förvirring bland eleverna. Därför har vi infört förhållningssätt som alla lärare följer. Vi hoppas att det ska skapa ett större lugn i klassrummen.

Till hösten startar vi också upp ett projekt med en lärstudio där special pedagog och resurslärare sitter lite avskilda från resten av skolan för att kunna skapa den lugna miljö som dessa ungdomar behöver. Vi kommer att utvärdera projektet löpande och göra nödvändiga förändringar under årets gång. Special pedagog och resurslärare är en del av elevhälsan och kommer att arbeta nära med hela elevhälsoteamet.

## 7 Resultat

### 7.1 Funktionell kvalitet

Mäter i vilken mån de nationella målen för utbildningen/verksamheten nås. Följs främst upp genom resultatstatistik över nationella prov och betyg.

#### A, Kunskapsresultat

*Den nationella betygsstatistiken för vårterminen publiceras i Skolverkets databas SIRIS först i december. Därför genomför AcadeMedia årligen en egen, intern insamling av betygsresultaten redan i juni. Tabellen nedan bygger därmed både på resultat från Skolverket (2013/14) och AcadeMedias egen insamling (2014/15).*

Program	Andel elever med examen för elever med avgångsbetyg om minst 2500 poäng		Genomsnittlig betygspoäng för elever med avgångsbetyg om minst 2500 poäng		Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen		Andel elever med examen inom tre år
	2013/14 *	2014/15* *	2013/14 *	2014/15* *	2013/14 *	2014/15* *	2013/14 *
Bygg- och anläggningsprogramm	90,9	75,0	12,2	12,0	12,3	13,1	-

et							
Estetiska programmet	-	57,1	14,3	14,4	-	16,6	52,6
Hotell- och turismprogrammet	58,3	64,3	12,6	12,9	15,1	14,3	47,6
Teknikprogrammet	86,7	78,6	13,9	15,2	14,8	15,8	56,0
Skolan totalt	74,2	69,8	13,2	13,7	14,4	14,9	50,6
DCC totalt	75,3	64,2	13,1	12,0	14,3	14,0	52,8
Riket	88,5	-	14,0	-	14,5	-	71,4

\*SIRIS

\*\*Intern insamling

### **Andel elever med examen för elever med avgångsbetyg om minst 2500 poäng**

Uppgiften avser andelen elever som uppnått examen av samtliga med avgångsbetyg VT14 resp. VT15. Med avgångsbetyg avses att en elev antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng.

För mer information, se Skolverkets analysstöd för elever med avgångsbetyg.

### **Andel elever med examen inom tre år**

Uppgiften visar antalet elever som började gymnasieskolan HT11 och som fått avgångsbetyg från nationella program, dvs. genomströmningen. Som avgångsbetyg räknas examen eller studiebevis om minst 2500 poäng inom tre år efter gymnasiestarten.

För mer information, se Skolverkets analysstöd för elever som fullföljt studierna på tre år, med startläsåret 2011/12.

### **Vad är skillnaden mellan andel med examen beräknat på de med avgångsbetyg VT14 (eller VT15) och beräknat på genomströmningen på tre år?**

	Elever med avgångsbetyg VT14 (eller VT15)	Genomströmning på tre år
<b>Population</b>	Avgångselever som erhållit examen eller studiebevis om <i>minst</i> 2500 poäng VT14 (eller VT15)	Samtliga elever som påbörjade sina gymnasiestudier HT11
<b>Resultat som redovisas</b>	Andel med examen, genomsnittlig betygspoäng för elever med avgångsbetyg samt genomsnittlig betygspoäng för elever med examen	Endast andel med examen inom tre år
<b>Finns det någon grupp elever som <u>inte</u> ingår?</b>	Ja, elever med studiebevis om mindre än 2500 poäng, avhoppare, de som tagit studieuppehåll etc.	Nej
<b>Konsekvens</b>	Andelen elever med examen blir högre	Andelen elever med examen blir lägre

I tabellen över betygsresultaten innebär streck (-) att uppgiften baseras på färre än tio elever. Då dubbelprickas den i statistiken från Skolverkets databas SIRIS av sekretesskäl. Observera att data även kan saknas av andra skäl.

Lsåret 2014/15 hade *Bygg- och anläggningsprogrammet* endast 9 elever i jämförelse med läsåret 2013/14 då elevantalet var 15. Av dessa 9 gick 7 elever ut med avgångsbetyg. Den genomsnittliga betygspoängen var 12,0 men för elever som gick ut med examen var snittet något högre, 13,1. Två av dessa elever gick ut med högskolebehörighet vilket inte framkommer av tabellen. *Estetprogrammet* hade också endast 9 elever, av dessa gick 6 ut med avgångsbetyg med lite högre betygssnitt mot året

innan. Årets avgångsklass på *Hotell- och turismprogrammet* hade 14 elever varav 9 gick ut med avgångsbetyg. Genomsnittsbetyget för programmet 12,9. *Teknikprogrammet* hade tillsammans med Hotell- och turismprogrammet skolans största avgångsklasser. Teknikprogrammets 14 elever gick ut med genomsnittsbetyg 15,2 (årets högsta snitt), 11 elever gick ut med examen med avgångsbetyg om minst 2500 poäng.

Skolans resultat för genomsnittlig betygspoäng för elever med examen för avgångseleverna 2014/15 ligger över DCC totala resultat vilket vi är mycket stolta över, samtidigt ser vi utvecklingspotential.

Överensstämmelse nationella prov-betyg	Summa antal betyg	Andel lägre	Andel lika	Andel högre
ENGENG05	74	9,5 %	82,4%	8,1 %
ENGENG06	73	16,4%	61,6%	21,9%
MATMAT01a	29	3,4 %	48,3%	48,3%
MATMAT02c	27	0 %	22,2%	77,8%
MATMAT03c	18	0 %	55,6%	44,4%
SVESVE01	57	8,8 %	66,7%	24,6%
SVESVE03	20	15,0%	35,0%	50,0%
SVASVA03	3	0 %	66,7%	33,3%

Läsåret 2014/15 genomfördes 301 nationella prov på DCC Stockholm. Ämnet engelska 5 hade högst andel elever med samma slutbetyg som resultatet från det nationella provet. Även engelska 6 hade en av de fyra mest lika betygsnivån jämfört med resultatet. Topp 4 i övrigt var Svenska 1 och Svenska som andra språk 3. Matematik 2c hade flest andel slutbetyg med högre resultat än nationella provet, följt av Svenska 3. Dessa två ämnen hade över 50 % högre betyg. engelska 6 och Svenska 3 hade båda över 15 % av eleverna lägre betyg än nationella provets resultat.

#### 7.1.1 B, Värdegrundsresultat

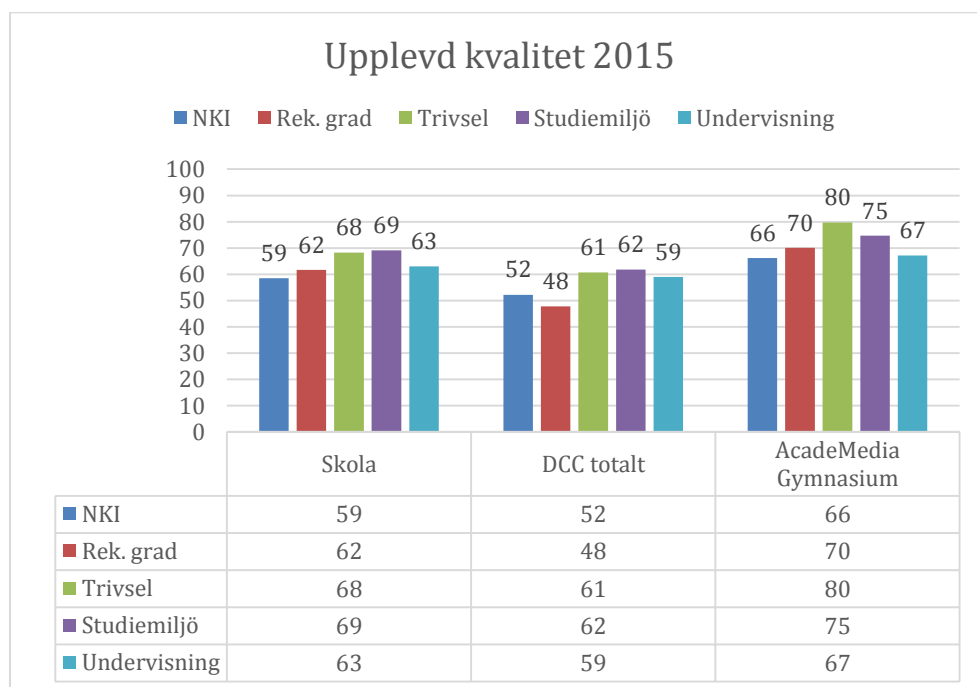
	Skola	DCC totalt	AcadeMedia Gymnasium
Andel elever som uppger att de blir behandlade med respekt	61 %	46 %	71 %
Andel elever som upplever att skolans personal tar ansvar för att alla ska bli behandlade med respekt	64 %	59 %	80 %
Andel elever som känner sig trygga i sin skola	82 %	73 %	90 %
Andel elever som uppger att de kan få arbetsro på skolan	57 %	45 %	61 %
Andel elever som upplever att skolans personal ger eleverna möjlighet att utöva inflytande i skolan	60 %	52 %	71 %

DCC Stockholms kundundersökning visar på positiva resultat inom värdegrundsarbetet och har systematiskt förbättrats sedan tidigare år och undersökning. Vi tror på transparens, öppenhet och respekt. För två år sedan bestämde vi oss för att verkligen se varje elev, prata med dem, fråga hur

dem har det och hur dem mår då vi, i skolan, kan vara den enda vuxenkontakt dem har. Det har skapat ett klimat där eleverna känner sig trygga och sedda.

## 7.2 Upplevd kvalitet

Mäter hur nöjda våra kunder är med verksamheten. Följs främst upp genom undersökningar och utvärderingar.



DCC Stockholm mäter hur nöjda våra kunder är med verksamheten. Detta följs främst upp genom undersökningar och utvärderingar.

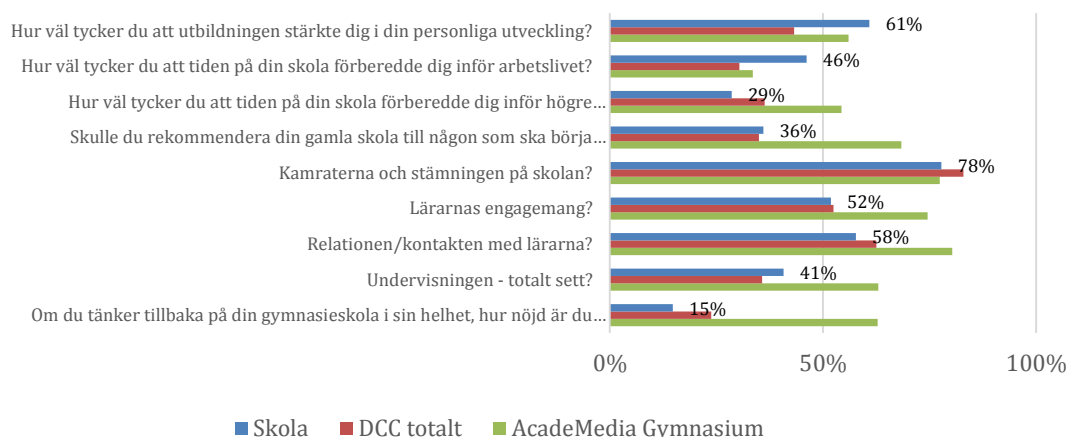
DCC Stockholm är en skola med i stort sätt nöjda elever. Vi fick i vår första kundundersökning med AcadeMedias modell bra siffror. 73 % av eleverna svarade på enkäten så till nästa år kan vi göra bättre ifrån oss på den punkten. Siffrorna är dock användbara i planering av kommande fokusområden och aktiviteter. Skolan har ett gott elevklimat med duktiga elevambassadörer som goda förebilder.

Siffror kommer från årets kundundersökning och visar att eleverna är nöjda och trivs i sin skola. Det som, enligt kommentarer, drar ner vissa siffror är att skolans geografiska läge inte är det bästa, vägg i vägg med Essingeleden. Den stör tyvärr både ljudmässigt och så till vida att det inte finns några möjligheter till att vistas utomhus. När vi jämför med övriga gymnasieskolor inom AcadeMedia har vi på grund av detta lägre grad av nöjdhet bland våra kunder.

## 7.3 Ändamålsenlig kvalitet

Mäter hur det går för våra elever sedan de lämnat verksamheten. Följs främst upp genom intervjuer.

## Ändamålsenlig kvalitet 2014



Av elever som har lämnat skolan menar 61 % att deras utbildning stärkt dem i sin personliga utveckling och 46 % menade att de blivit väl förberedda inför arbetslivet. Detta resultat var högre än DCC skolorna totalt och även AcadeMedia Gymnasium snittet. Vi tror att detta beror på att våra lärare är duktiga på att kopplautbildning till verkligheten.

Snittet för antal elever som anser att tiden på DCC Stockholm förberedde dem för högre studier var lägre än andra DCC skolor och AcadeMedia Gymnasium snittet. Detta kan bero på vårt fokus på praktiska program och inriktningar och är något vi vill förbättra.

Med tanke på hur nöjda våra elever varit i varje individuellt område är det förvånande att så få elever är nöjda med sin gymnasieskola som helhet (15 %). Detta är något vi måste arbeta vidare med.

### 7.4 Utvecklingsområde 1: Undervisningskvalitet och studiero

Under läsåret 2014/2015 har vi arbetat med två gemensamma utvecklingsområden utifrån analys av 2013 års resultat - undervisningskvalitet och studiero.

I kvalitetsundersökningen ser vi att 63 % av eleverna upplever undervisningen som positiv. Detta är ett bra resultat som ligger över DCC totalt och endast fyra procentsatser under AcadeMedia Gymnasium snittet. Vårt mål är att fortsätta arbetet med undervisningskvaliteten i skolan med focus på förstelärare och IKT investeringar.

I samma undersökning ser vi att 69 % anser att skolans studiemiljö är bra, detta är även här högre än övriga DCC skolor och nära AcadeMedia Gymnasium snittet (75 %). Med investeringar i nya studierum och en ny lärstudio i anslutning till special pedagog och resurslärare ser vi fram emot förbättringar i studiemiljö och studiero.

### 7.5 Utvecklingsområde 2: Trygghet i skolan

Skolans elever är i stort sett trygga men vi fortsätter att utveckla arbetet. Trygghet ligger som fokusområde hos elevvårdsteamet tillsammans med elevråd och en nolltolerans mot kränkande behandling/mobbing är målet.

För att undvika att situationer som kan utvecklas till något otryggt har personalen på skolan möblerat för att förbättra möjligheter för elever att umgås med varandra med vuxen uppsikt utan övervakning. Alla våra lokaler har fönster mot korridorerna vilket gör att alla syns alltid, det är svårt för elever att gömma sig. Dessutom finns det vuxna i korridorerna under raster för att med sin närvaro skapa ett lugn och lärare på skolan har en väldigt öppen dialog gällande värdegrundsfrågor. Vi tror på transparens och tillgänglighet mellan elever och personal.

## 8 Analys

Detta år har det funnits brister i det systematiska kvalitetsarbetet på skolan, arbetet har inte varit tillräckligt. Det har även saknats dokumentation på flera områden, vilket vi fått påpekat både från Skolinspektionen och från den interngranskning som gjorts på skolan. För att komma tillrätta med de brister som påvisats har en handlingsplan satts upp i samråd med verksamhetschef samt personal. Fokus under kommande läsår blir kvalitet och på att få till vårt systematiska kvalitetsarbete i vardagen. Detta med större delaktighet både från personal och elever. Arbetet med att ta fram nya riktlinjer har redan påbörjats med revidering av personalhandbok, mentorsuppdrag, skol-regler med mera vilket kommer att fortgå under hösten. Detta kommer då att presenteras för personal, elever och vårdnadshavare innan slutliga produkter tas i bruk.

### 8.1 Funktionell kvalitet

#### 8.1.1 Kunskapsresultat

Med facit i handen kan vi se att mer borde gjorts för att hjälpa våra avgångselever till högre resultat. Av samtliga elever som gick ut skolåret 2014/15 hade de en spridning på meritvärde från 1,4 till 18,96 med ett snitt på 12,7 vid terminsslut vilket är alldeles för lågt. Jämfört med rikssnittet för antal elever som gått ut med examen inom 3 år hade DCC Stockholm 50,6%, Rikssnittet låg under samma period på 71,4%. Teknikprogrammet hade skolans högsta snitt med 78,6%. DCC totalt (fyra skolor) hade ett gemensamt snitt på 52,8%.

Vad gäller andel elever med examen för elever med avgångsbetyg om minst 2500 poäng så sjunker detta på två av våra program - Bygg- och anläggningsprogrammet och teknikprogrammet. Det ökar däremot på Hotell- och turismprogrammet. För det Estetiska programmet har vi inget värde från föregående år att jämföra med men resultatet på 57,1% med examen är lågt.

Vad gäller genomsnittlig betygspoäng för elever med avgångsbetyg om minst 2500 poäng ser trenden lite annorlunda ut. Resultaten går upp på samtliga program utom på Bygg- och anläggningsprogrammet. För teknikprogrammet är dessutom ökningen markant, från 13,9 till 15,2.

Den ökade genomsnittliga betygspoängen på teknikprogrammet tillskriver vi våra duktiga pedagoger som inspirerat och uppmuntrat eleverna till att sikta mot högre mål. Teknikklassen med sina UF-företag, egendesignade och egentillverkade produkter, har utmanats av pedagogerna att använda sina kunskaper från olika kurser som till exempel matematik, design och teknik i sitt företagande. Detta har bidragit till att höga betyg nåtts i fler kurser än bara entreprenörskapen inom vilken UF arbetats med.

På hotell- och turistprogrammet har skolan framgångsrikt uppmuntrat utökade studieplaner för att så många som möjligt ska få högskolebehörighet. Detta har gjorts genom att erbjuda elever



stimulerande utmaningar i form av utlandspraktik, flera besök från hotellskolor från Europa samt fokuserad studie- och yrkesvägledning.

Skolans Estetprogram och Bygg- och anläggningsprogram är båda väldigt små, strax över eller under tio elever per klass. De små klasserna bidrar till att resultatet fluktuerar år från år om några elever inte klarar målen. För att jämna ut och förbättra har fokus legat på förstelärarsatsningar inom de gymnasiegemensamma ämnena genom formativ bedömning och kollegialt lärande.

Stort fokus under läsåret har legat på att ge stöd till våra IMPRO och IMPRE- elever under år ett, vilket gjort att de högre årskurserna hamnat i skymundan. Detta visar sig bland annat i den stora andel F som delats ut och den låga måluppfyllelsen bland våra avgångselever.

Under tidigare år når vi inte examensmålen för respektive nationellt program. Anpassningar för elever med diagnos, preparandutbildning samt inom bygg- och anläggningsprogrammet har inte fungerat som planerat. Eleverna har inte fått det extra stöd eller de undervisningsformer som de behöver för att nå sina mål. Istället har de fått "hänga med" i den undervisning som bedrivs för flertalet av eleverna. Bristande resurser i form av stödundervisning är en orsak till att eleverna inte nått sina mål. För att komma tillrätta med det anställs till hösten 2015 en resurslärare som ska fokusera på denna grupp elever för att dessa ska nå en högre måluppfyllelse.

Under perioden har även mentorsstödet varierat från klass till klass därför har vi tagit fram nya, gemensamma, förhållningsregler för skolans mentorer så att alla elever ska uppleva samma grad av trygghet.

En del i vår analys är att förutsättningar saknats för ett pedagogiskt ledarskap på skolan, till följd av flera rektorsbyten. Detta har gjort att gemensamma och likriktade förhållningssätt och rutiner inte utformats. Skolans lärare har heller inte varit fördelade i arbetslag utan arbete som en stor arbetsgrupp. På ett plan kan detta främja samsyn och regelbunden dialog men vi kan se att det inte resulterat i samverkan. Resultatet blev en stor variation mellan lärarna och deras bedömningar. Under detta läsår har ett arbete påbörjats för att vända detta, bl. a har arbetslagsledarna gått utbildning. Hela personalen har också genomgått en DISK-analys vilket vi också kommer att fördjupa oss i under hösten med fokus på kommunikation.

För en ökad måluppfyllelse på skolan krävs genomgående förbättrade rutiner för elever med särskilda behov. Det krävs också förbättrade rutiner för dokumentering av analys av behov och tydligt visa på elevens behov i förhållande till de nationella målen. Uppföljning av elevens åtgärdsprogram måste tydliggöras så att genomförda åtgärder utvärderas.

En reflektion kopplat till elevernas måluppfyllelse är att elever har uppgett att de inte använder sig av skolbiblioteket. Skolan har saknat rutiner för skolbibliotek, det har funnits få titlar och vissa lektioner på Estet programmet har varit schemalagda i biblioteket vilket inverkat negativt på både tillgänglighet och funktionalitet.

### **8.1.2 Värdegrundresultat**

Överlag har DCC Stockholm bättre trygghetsresultat än övriga DCC skolor. Dock kan vi se att ca 10-12 elever per 100 elever rapporterar lägre trivsel, trygghet och arbetsro än övriga gymnasieskolor inom AcadeMedia. Detta vill vi förbättra genom närmare samarbete mellan elever, lärare, elevhälsa, skolläda och vårdnadshavare. Många av skolans elever uppger att de trivs och känner sig trygga i skolan, men det finns mycket mer att göra. Tre femtedelar (61 %) har uppgett att de blir behandlade

med respekt och 64 % anser att våra lärare tar ansvar för att alla ska bli behandlade med respekt. Skolan har ordningsregler, men tyvärr har det inte varit tydligt hur dessa tagits fram, därav att efterlevnaden också brustit. Elever har inte känt sig delaktiga i det arbetet. Många elever upplever även att miljön är stökig, i vissa klasser och under vissa lektioner samt i korridorerna. Inför kommande läsår måste reglerna uppdateras och implementeras bland elever såväl som all personal.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling som tagits fram under dessa tre år gjordes utan elevers och lärares medverkan. Tidigare saknade skolan helt en plan samt utvärdering av hur läget var. Planen som togs fram utgick inte från en tydlig kartläggning med konkreta förebyggande åtgärder som skolan borde arbeta med. Detta är något som vi nu åtgärdat och inför kommande läsår har vi lagt en stabil grund för skolans värdegrundsarbete.

Skolans värdegrundsresultat är också nära förknippat med skolans elevhälsoarbete, som inte satt sig under skolans första tre år. Flera byten av specialpedagog har kraftigt inverkat kvalitet och systematik omkring skolans arbete med stöd och anpassningar. Elevhälsan har arbetat åtgärdande när problem uppmärksammats men det främjande och förebyggande arbetet har tillsammans med kartläggningar och analyser uteblivit. Framöver måste rutiner omkring möten, dokumentering av beslut, åtgärder samt ansvarsfördelning förbättras.

Till hösten omstartas elevråd och samarbetet med eleverna kan på ett enklare sätt fortgå. En utbildning av skolans elevambassadörer är också inplanerad under kommande höst.

## 8.2 Upplevd kvalitet

DCC Stockholm står ut bland sina systerskolor (i Västerås, Helsingborg och Malmö) när det kommer till trivsel och trygghet. Detta tror vi beror på den transparens och öppenhet som finns mellan rektor, personal och elever och det faktum att vi visar våra elever att vi ser dem och att dem är viktiga. Däremot när vi jämför oss med övriga gymnasieskolor inom AcadeMedia finns det flera områden att förbättra. AcadeMedias gymnasieskolor erbjuder likvärdiga resultat på Undervisning däremot är andra skolor bättre på att få till trivsel och en bra studiemiljö. Detta leder till att elever från andra gymnasieskolor rapporterar högre rekommendationsgrad än elever som slutat på DCC Stockholm.

Vi har saknat uppföljning och analys på ett systematiskt sätt av skolans resultat med påföljande utvecklingsområden. Därmed har skolan saknat en övergripande plan för genomförandet av skolenhetens utvecklingsåtgärder, med en övergripande kompetensutvecklingsplan utifrån dessa utvecklingsområden. När vi nu påbörjat ett systematiskt flöde där våra elever utvärderar vår inre kvalitet ser vi nya områden för skolan att både förbättra och vidareutveckla. Med utgångspunkt från elevernas upplevda trygghet vill vi bygga vidare för att skapa bättre upplevd studiero med nya studieområden, centralisering av elevhälsa samt resurspersonal.

Vi ser att elevernas upplevelse av att känna sig delaktiga ligger ganska lågt, vilket stämmer med vår egen bild. Medverkan av elever, lärare och vårdnadshavare har varit bristfälligt och återkoppling av resultat har saknats, vilket har påverkat främst elever och lärare negativt.

Bytet från elevråd till elevkår har också påverkat elevernas känsla av delaktighet. Först fanns ett väl fungerande elevråd med bra samverkan mellan elever och lärare samt skollledning. Under året valde elevrådet att ombilda sig till en elevkår. Elevernas inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll har sedan varierat stort och totalt sett minskat. Detta för att elevkåren

valde att inte vilja samarbete med skolans personal. Det naturliga samarbetsorgan som bör finnas i varje skola togs bort.

## 8.3 Ändamålsenlig kvalitet

Skolan redovisar lågt resultat på kontakten mellan lärare och elever jämfört med AcadeMedia Gymnasieskolor snittet. Skolans samrådsorgan har inte varit så aktivt som det skulle vara under denna period. Del av sista året valde elevrådet att ombilda sig som en elevkår vilket gjorde dem ännu mindre relevanta för skolans verksamhet. Elevernas inflytande på lärandet varierade stort mellan lektioner och ämnen. Detta måste förbättras genom fortbildning av lärares pedagogiska modeller och införandet av förste-lärare.

Elever som slutat har även kommenterat att de inte varit tillräckligt förberedda för vidare studier och att undervisningen totalt sett inte varit tillfredställande. Undervisningen har inte tillräckligt anpassats för elever med särskilda behov, inte heller har det funnits kontinuitet i special pedagogernas arbete. Examensmålen för de olika nationella programmen har inte heller säkerställts inom de kurser som under denna period samlästs. Det föregick även stora variationer på hur lärare gjorde sina bedömningar. Detta orsakades av att skolan inte använde sig av arbetslag där samarbete uppmuntrades.

För att förbättra resultatet på hur nöjda elever är med skolan som helhet vill vi fokusera på de underliggande frågorna omkring att göra skolan mer relevant för fortsatta studier genom externa föreläsare. För att förbättra förberedelser för arbetslivet införlivar vi olika besök på relevanta mässor och bra praktikplatser. Genom bättre samarbete med elevråd och utbildning av elev-representanter ser vi fram emot förbättrade relationer och kontakter mellan elevgrupper och lärare samt skolläring. Med förste lärare vill vi fokusera på kvaliteten i undervisning och ser att det sker ett utbyte mellan lärare inom skolan och mellan skolor.

## 8.4 Utvecklingsområde 1: Undervisning och studier

Förstelärare kommer att fortsätta sitt påbörjade arbete med studier, ordning i klassrummen och formativ bedömning. Skolan får också två nya förstelärare till nästa läsår som kommer att arbeta tillsammans med befintlig förstelärare med bland annat fokus på kollegialt lärande.

Då vi haft många elever detta år med stora behov av stöd har vi beslutat att göra en del av skolan till en *lärstudio* där special pedagog och resurslärare, som nyanställs till hösten, finns ständigt tillgängliga. Detta i anslutning till skolkurator och skolsköterska. Vi satsar bland annat på nya möbler som uppmuntrar till studier, fler mindre studierum som eleverna kan boka.

### Resurslärare

För att komma tillrätta med det stora antalet elever med behov av stöd har en resurslärare med lång erfarenhet anställts till terminsstart 2015/16. Dennes uppgift är att tillsammans med elevhälsan kartlägga eleverna för att tidigt upptäcka om det finns kunskapsluckor eller andra faktorer som kan

orsaka eleven bekymmer med sina studier. Elever från alla årskurser kommer att granskas även om vi har bra koll på eleverna i blivande år två och tre. Resurslärare kommer att arbeta i ett team som består av specialpedagog, skolkurator och studie- och yrkesvägledare. Även skolsköterska kommer att finnas med vid behov.

### **Förstelärare**

Försteläraren kommer att få två nya förste lärarkollegor till terminsstart och dessa kommer fortsätta arbetet med fokus på formativ bedömning och studiero. Vi tror att detta arbete tillsammans med elevhälsans arbete kommer att skapa bättre förutsättningar för elevernas lärande och ge positiva studieresultat. Arbetet kommer att utvärderas regelbundet under läsåret som kommer.

### **Kartläggning och åtgärder**

En kartläggning av tidiga betygsvarningar kommer att ligga till grund för specialpedagog och resurslärarens arbete samt en screening av nya elever i matematik, svenska och engelska. Detta för att kunna sätta in tidiga insatser och på så sätt undvika att elever går ut skolan med fler F än godkända betyg.

## **8.5 Utvecklingsområde 2: Trygghet i skolan**

För att bygga starka grupper och trygga elever från skolstart genomför programlagen olika gruppaktiviteter under uppstartsveckan. Både klassvis men även klassöverskridande.

Elevrådet kommer att involveras mer i dessa frågor, då elevernas röst är den viktigaste i trygghetsarbetet. Även mentorskapet ska vara en naturlig del i trygghetsarbetet. Att eleverna får bygga starka band till sin mentor gör också att tryggheten stärks.

## **9 Åtgärder för ökad måluppfyllelse**

För att öka måluppfyllelsen kommer vi kommande läsår att stärka upp elevhälsoteamet med en resurslärare på heltid samt en skolsköterska på 40 %. En ny plan för elevhälsans arbete har tagits fram där vi belyser vikten av samarbete mellan lärare och elevhälsopersonal, detta med stöd av AcadeMedias centrala elevhälsa.

Vi kommer även att screena alla förstaårselever i matematik, svenska och engelska för att tidigt upptäcka om någon elev har brister och för att kunna sätta in rätt stöd tidigt. Under läsåret har också resursdagar planerats in med jämna mellan rum för att ge eleverna möjlighet att komplettera/ta igen uppgifter. Vårt mål är att ingen elev ska ha rester eller uppgifter att komplettera när vi kommer till resursdagen i maj.

Vidare har vi tidigarelagt utvecklingsamtalen för elever i år ett så att vi tidigt kan fånga upp diagnoser eller annat som kan stå i vägen för eleven väg mot sina mål.

Vi har infört ett område som vi kallar "Lugna Gatan" där resurslärare, specialpedagog och kurator sitter. Där finns det klassrumsformat samt alternativa studiemiljöer som runda bord, soffor och möjligheter till att äta, lyssna på musik etc.

Genom att skolan använder Google APPs så har vi även infört Google Classroom. Classroom är utformat för att hjälpa lärare att skapa och samla in uppgifter papperslöst och omfattar funktioner som att automatiskt göra en kopia av ett Google-dokument till varje elev. I Classroom skapas även mappar på Drive för varje uppgift och för varje elev så att organisationen underlättas. Eleverna kan hålla reda på vad som ska lämnas in på sidan "Uppgifter" och börja jobba med uppgifterna med ett enda klick. Lärarna kan snabbt se vilka som har eller inte har lämnat in en uppgift och ge feedback direkt i realtid samt sätta betyg i Classroom.

Terminsstart har förändrats för att förbereda samtliga lärare och skapa ett gemensamt mål med läsåret samt uppdatera gemensamma dokument såsom medarbetarpärm. Rookie-camp instiftade vi även för nya lärare samt lärare som vill bli uppdaterade på något område. Rookie-camp leddes av Förstelärare och skolledning. På Rookie-camp gick vi igenom skolans värdegrund, arbete med elever, identifikation av åtgärdsbehov och undervisningssätt. Vi introducerade personal till vår IT miljö, såsom Schoolsoft, Google Classroom, Google APPs med flera. De fick sina datorer och inloggningsuppgifter till intranät, mail och personal administrationsprogram.

Under detta år har förstelärarsatsningen utökats från en lärare till tre. Dessa sitter med i skolans ledningsgrupp och representerar alla arbetslag och program. Fokus i början för förstelärarteamet är att införa formativ bedömning i kollegiet samt införa sambedömningar för att förbättra betygsbedömning och resultatutvärderingar.

Samtliga lärare på skolan har del av mentorsuppgiften. Att vara mentor är något som främjar både relation och kommunikation mellan lärare och elev. Skolan arbetar framgent med mentorsrollens betydelse och ansvar för att skapa trygghet och goda relationer.

Det pågår i dag en omfattande digitalisering inom svensk skola, och det är en diskussion om vad som händer i undervisning i samband med att vi i ökad utsträckning använder digital teknik. Tekniken i sig ger oss inga pedagogiska lösningar, men i händerna på en kompetent pedagog kan den stärka en god pedagogik. IKT-visionen för DCC vill skapa tydlighet inom de system som används på skolan samt ge vägledning kring hur IKT kan användas på ett genomtänkt sätt. Visionen är förankrat i Dylan Williams forskning kring formativ bedömning. Detta kan bidra till ökad kvalitet i undervisningen samt förbereder eleverna för det digitaliserade samhället vi lever i.

Skolan kommer också att göra en IKT-satsning till hösten vilket innebär att IT teknik kommer användas mer som undervisnings stöd och för att variera undervisningen under lektionstid. Som ett verktyg kommer vi använda oss av Google Classroom som bygger på helhetslösningen Google APPs for Education som flera svenska kommuner redan har anammat och som används inom både skola och högskola internationellt. Genom Google Classroom kan lärare organisera inlämningsuppgifter, ge återkoppling och sätta betyg på elevernas/studenternas arbete. Läraren kan organisera klassens aktiviteter så att vissa uppgifter och information ses av hela klassen, en grupp eller en enskild elev. Allt sparas och kategoriseras direkt i Google Drive.

## 10 Nya utvecklingsområden

DCC Stockholm har i samråd med skolledning, elevhälsa och lärare arbetat fram tre fokusområden.

## 10.1 Utvecklingsområde 1: Mentorskapet/Arbetslagen

Mentorskapet är en del av lärarnas ansvar mot sina elever. På DCC Stockholm har nästan alla lärare detta ansvar. Däremot har det inte fokuserats på att harmonisera hur mentorer arbetar utan det har varit i stort sett individuellt. Under dessa tre år har skolan verkat utan arbetslag och istället arbetat som en stor grupp. Detta har inte främjat samverkan mellan lärare och det har gjort att det funnits stor variation mellan lärarna och hur de agerat.

Bedömning och betygssättning, mentorskap och processer kommer därför att harmoniseras, så att alla elever får en likvärdig bedömning. Även personalens arbetslagsarbete kommer att fördjupas och struktureras.

Målet för mentorskapet på skolan är att ge eleverna bättre möjlighet att få ett helhetsperspektiv på sin studiesituation. Elevens förtroende för mentorn är avgörande för att eleven ska uppfatta mentorskapet som meningsfullt och därmed få möjlighet att fungera som stöd i den personliga utvecklingen. Förutsättningar för detta är framförallt tid och tillgänglighet.

### 10.1.1 *Arbetsätt*

- Arbeta med mentorskapets betydelse och det ansvar det innebär.
- Arbetslagsledarna leder och utvecklar arbetet i arbetslagen
- På schemat har vi två fasta mötestider i veckan med olika fokus. Dels kollegialt lärande och del elevfokus.
- Ett tätare och tydligare samarbete mellan Elev-Hälso-Teamet och arbetslagen
- Arbetslagen arbetar aktivt med DISC analysen som vi genomförde i våras.

## 10.2 Utvecklingsområde 2: Måluppfyllelse/Examen

Resultatuppföljningen visar att en låg andel av eleverna vid DCC Stockholm når målen för en gymnasieexamen. Av samtliga elever som gick ut skolåret 2014/15 hade DCC Stockholm 50,6%, Rikssnittet låg under samma period på 71,4%. Teknikprogrammet hade skolans högsta snitt med 56,0 %.

Inför utvecklingssamtalen varje termin går undervisande lärare systematiskt igenom samtliga elevers resultat och återkopplar till mentor och arbetslag. Betygen i Kursmatriserna färgkodas i gröna, gula respektive röda. Där gröna representerar de elever som tenderar att få ett gymnasiebetyg, gula de som riskerar att inte få ett gymnasiebetyg samt röda som riskerar att inte nå målen och tenderar att inte få ett gymnasiebetyg. EHT kommer utifrån ovanstående diskutera individuella lösningar tillsammans med mentorerna. Individuella handlingsplaner för elever som riskerar att inte nå en gymnasieexamen kommer upprättas. Ett systematiskt arbete för eleverna att göra prövningar kommer att införas. Fem prövningstillfällen är inlagda i kalendarier (två under HT, tre under VT).

I början av terminen screenas alla förstaårselever i matematik, svenska och engelska för att tidigt upptäcka om någon elev har brister och för att kunna sätta in rätt stöd tidigt. Under läsåret har också resursdagar planerats in med jämna mellan rum för att ge eleverna möjlighet att komplettera/ta igen uppgifter. Vårt mål är att ingen elev ska ha rester eller uppgifter att komplettera när vi kommer till

resursdagen i maj. För att styrka upp återkopplingen till elever och vårdnadshavare har vi tidigare lagt utvecklingsamtalen för elever i år ett så att vi tidigt kan fånga upp diagnoser eller annat som kan stå i vägen för eleven väg mot sina mål.

#### **10.2.1 Arbetssätt**

- Målet är att vi inte ska ha några rester i slutet av ett läsår.
- Utveckla en arbetsmetod som minskar antalet rester, det kan till exempel vara tätare uppföljningar från undervisande lärare.

### **10.3 Utvecklingsområde 3: Studiero och trygghet**

Alla elever ska ha en utbildning som präglas av trygghet och studiero. Att eleverna känner sig trygga i skolan är av yttersta vikt och vi har arbetat mycket med att ta fram gemensamma mentorsövningar för att eleverna ska lära känna varandra och sina lärare. Elevrådet kommer att involveras mer i dessa frågor, då elevernas röst är den viktigaste i trygghetsarbetet.

En förutsättning för en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna på DCC Stockholm skall ha möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, till exempel genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler. Det är även viktigt att skolan samarbetar med elevernas vårdnadshavare för att skapa gemensamma förutsättningar för en trygg skolmiljö.

#### **10.3.1 Arbetssätt**

- Lugna gatan, en plats på skolan där studiero råder i anslutning till EHT's lokaler
- Resursläraren har tillgång till ett eget klassrum. Där kommer vi bland annat att erbjuda läxläsning samt schemalagd, stödundervisning.
- Starkt EHT
- Resurslärare